

ANEXĂ
la H.C.L.S6 Nr. _____ / _____

Centrul Pilot Multifuncțional Romania Kids

I. PROIECTUL

DESCRIERE:

Proiectul Centrul Pilot Multifuncțional Romania Kids este un serviciu pentru protecția copilului a cărui misiune este de a preveni abandonul și instituționalizarea copiilor prin desfășurarea unor activități de îngrijire, recreere – socializare, precum și pentru alte persoane care au în îngrijire copii. Programul "after school" implică supraveghere, o masă caldă și asistență la teme. Copiii vor beneficia de intervenție specializată în funcție de nevoile COPILULUI care are rezultate slabe la învățătură, probleme cu frecvența sau probleme de altă natură din cauza situației economice și a climatului din familie.

Proiectul promovează solidaritatea comunitară în valorizarea copilului și a copilăriei incluzând în serviciul tip centru de zi pentru copiii din familii defavorizate. Programul se adresează copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 7 ani care nu frecventează programul grădinițelor de stat sau al grădinițelor particulare fie din cauza numărului limitat de locuri, fie din motivul imposibilității de a plăti o taxă.

Proiectul cuprinde de asemenea școlari cu vârsta cuprinsă între 7-14 ani care vor beneficia de asistență pentru pregătirea temelor școlare precum și activități ludice și de socializare.

Scopul proiectului este acela de a fundamenta un model social educațional, respectiv de a înființa un centru de zi cu caracter social la nivelul comunității locale. Totodată proiectul își propune susținerea familiilor defavorizate din sectorul 6 prin acordarea unui ajutor în ceea ce privește integrarea preșcolară și școlară a copiilor din aceste familii în scopul prevenirii abandonului timpuriu al școlii.

Centrul Pilot Multifuncțional Romania Kids va oferi îngrijire de zi la standarde profesionale adecvate, servicii recreative, de îngrijire, hrană și supraveghere pe timp de zi pentru preșcolari și școlari.

Din experiența serviciilor sociale prestate de asociația noastră am constatat necesitatea înființării unui nou centru de zi luând în considerare următorii factori determinanți:

PROTECTIE SOCIALĂ: programul guvernamental „lapte-corn” este favorabil familiilor cu venituri mici și constituie un motiv de a frecventa centrul de zi cu program normal;

POLITICA MONETARĂ: devalorizarea monedei naționale duce la restrângerea posibilităților de acoperire bugetară a nevoilor familiilor aflate în dificultate.

POLITICA ȘCOLARĂ: Generalizarea grupei pregătitoare pentru școală asigură menținerea efectivelor de preșcolari în unitate;

POLITICA DEMOGRAFICĂ: acordarea indemnizației de creștere a copiilor până la mai puțin de 2 ani, conform noilor prevederi.

FACTORI ECONOMICI: Rata somajului este ridicată la nivelul orașului și la nivelul cartierului datorită restrângerii activității economice în diferite sfere de activitate.

Veniturile familiilor sunt mici și au repercursiuni asupra implicării părinților în îngrijirea copiilor.

Numărul mic al societăților comerciale puternice - nu permite strângerea de fonduri prin donații, sponsorizări sau alte tipuri de parteneriat.

Titlul : Centrul Pilot Multifuncțional Romania Kids

Localizare: Str. Răsăritului Nr. 59 București, sector 6, Militari

Costul proiectului și suma solicitată de la DGASPC Sector 6

Costul total al proiectului	Suma solicitată de la DGASPC Sector 6	% din costul total al proiectului
RON: 1.584.300	RON 1.249.436	78.86%

Durata proiectului	Proiectul Centrul Pilot Multifuncțional România Kids își propune să se desfășoare pe o perioadă nedeterminată.
Obiectivele proiectului	Derularea proiectului Centrul Pilot Multifuncțional Romania Kids pentru un număr de 60 de copii preșcolari cu vârsta cuprinsă între 3-7 ani aflați în dificultate și pentru familiile acestora de pe raza sectorului 6. (Cost copil 1500 lei) Proiectul cuprinde de asemenea un număr de 50 de școlari cu vârsta cuprinsă între 7-14 ani care vor beneficia de asistență pentru pregătirea temelor școlare precum și activități ludice și de socializare. (Cost copil 300 lei)
Parteneri	DGASPC Sector 6 - Asociația Centrul Creștin București
Grupul (grupurile) țintă¹	Grupurile țintă: <ul style="list-style-type: none"> Beneficiari direcți: copiii preșcolari și școlari aflați în dificultate Beneficiari indirecti: familiile defavorizate cu risc crescut de marginalizare socială din rândul cărora provin copiii preșcolari
Beneficiarii finali²	Beneficiarii finali sunt reprezentați de preșcolari, de familiile acestor beneficiari și de comunitatea sectorului 6.
Rezultatele așteptate	<ul style="list-style-type: none"> 110 copii din familiile defavorizate cu vârsta cuprinsă între 3 și 14 vor beneficia de îngrijire adecvată vârstei și necesităților specifice lor. Procesul de socializare și dezvoltare al copiilor se va realiza într-un climat optim pentru a putea fi competitiv în societatea contemporană. Reducerea numărului de elevi care abandonează școala; Creșterea capacității de adaptare și integrare socio-școlară; Explorarea relației dintre nivelul de îngrijire și șansele de realizare a obiectivelor personale; Învățarea responsabilității implicate de asigurarea, prin eforturi proprii, a unui nivel de trai decent; Copiii își vor însuși deprinderile de autonomie personală și independență; O capacitate mai mare de autogospodărire, Sporirea capacității de relaționare unii cu alții și cu ceilalți colegi, prieteni, vecini, Reducerea comportamentelor și atitudinilor negative la copii și formarea unor comportamente apropiate de cele obișnuite, normale; Creșterea pregătirii tinerilor privind orientarea și formarea profesională, Copiii se vor apropia mai mult de standardul normalizării funcționale în societate, ceea ce înseamnă că vor dispune de cunoștințele necesare pentru a putea beneficia de o gamă largă de servicii din societate, La finalul proiectului va scădea sentimentul marginalizării și excluderii copiilor care provin din familiile defavorizate; Dezvoltarea autonomiei personale copiilor defavorizați din sector; Ridicarea nivelului de școlarizare în sectorul 6.
Principalele activități	<p>Activitatea Centrului Pilot Multifuncțional Romania Kids este structurată, în funcție de vârsta copiilor astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> grupa mică (3 și 4 ani) grupa mijlocie (4 și 5 ani) grupa mare (5 și 6 ani) grupa pregătitoare (6 și 7 ani) <p>Program zilnic:</p> <ul style="list-style-type: none"> program prelungit: între orele 07:00-18:00, (include micul dejun, două gusturi și prânzul) <p>Meniul zilnic al copiilor este bogat în substanțe nutritive și vitamine care să le dea energie pe parcursul întregii zile. De asemenea, programul prelungit include timpul de somn.</p> <p>Activități „after school”</p> <p>Activități de îngrijire și asistență</p> <p>Activitățile de îngrijire și asistență realizate de personalul centrului de zi sub coordonarea specialiștilor (psiholog / psihopedagog), în esență, constau în :</p> <ul style="list-style-type: none"> ajutor la efectuarea temelor pentru a doua zi și a celor suplimentare, integrarea copilului în programul zilnic, facilitarea relațiilor interpersonale dintre copii, dirijarea jocului individual și colectiv în atmosfera de comunicare stimulativă, susținerea performanțelor școlare pentru dezvoltarea individuală a personalității copiilor, stimularea creativității, aptitudinilor și talentelor copiilor, însușirea unor abilități în domeniu utilizării computerului, limbii engleze, muzicii, precum și a jocurilor logice, distractive. dezvoltarea capacității de comunicare, constituirea și dezvoltarea limbajului activ, formarea și lărgirea orizontului de cunoaștere, formarea și dezvoltarea conduitei de explorare a mediului înconjurător, formarea conduitei de joc individual și colectiv, a deprinderilor igienice și de autoservire. <p>Activități ludice</p> <p>Activitățile ludice reprezintă un element de sprijin în îngrijirea copilului școlar, multe deprinderi și cunoștințe fiind dobândite prin joc, iar valorificarea acestui instrument informativ-formativ presupune atribuirea unui conținut cu programate finalități de dezvoltare a potențialului de cunoaștere afectiv și volitiv al personalității, având astfel un incontestabil rol terapeutic.</p> <p>Activități de formare și dezvoltare a autonomiei personale au caracter permanent și sunt desfășurate de personal, pe cât posibil, cu implicarea activă a copiilor în funcție de vârsta.</p> <ul style="list-style-type: none"> activități de recreere - socializare: plimbări în parc, vizite la muzee, Circ, Grădina zoologică, Grădina Botanică, vizionare de spectacole, teatru, participare la târguri, festivaluri sau expoziții pentru copii; organizarea zilelor de naștere; serbări școlare: Serbarea de toamnă, Serbarea de Crăciun, Serbarea de Paște, Serbarea de 8 Martie și serbarea de sfârșit de an. <p>Alte genuri de activități</p> <ul style="list-style-type: none"> asigurarea unui prinz sau a unor gustări testare psihologică în vederea optimizării ritmului de dezvoltare a personalității; părinții vor participa la lecții deschise, pot solicita realizarea unor cursuri opționale și vor beneficia de informații complete asupra evoluției școlare a elevului; asistență medicală, asigurată prin intermediul Serviciilor sociale din sector. asistența psiho-pedagogică a copiilor cu risc de abandon școlar, cu dificultăți de învățare, carente informaționale și adaptare școlară; La sfârșitul fiecărei săptămâni, părinții primesc informații despre activitățile desfășurate în săptămâna respectivă. suport financiar și material (alimente, îmbrăcăminte, rechizite școlare) pentru copil și familie. <p>EXEMPLU DE ORAR ZILNIC</p> <ul style="list-style-type: none"> 12.00 – 12.30 masa de prânz 12.30 – 14.30 activități recreative 14.30 – 15.30 - activități suplimentare <ul style="list-style-type: none"> - calculator - limbi străine - pictură - desen - modelaj - șah - alte activități: - pregătirea temelor și exerciții suplimentare - preluarea copiilor de către părinți.

OBIECTIVE GENERALE ALE PROIECTULUI:

- ❖ Asigurarea de activități de îngrijire și asistență pentru 60 de copii cu vârstă cuprinsă între 3 și 7 ani într-un cadru adecvat.
- ❖ Acordarea de asistență de specialitate în cadrul **Centrul Pilot Multifunctional Romania Kids** pentru 60 de copii preșcolari în primul an de funcționare.
- ❖ Asistență pentru pregătirea școlară pentru 50 de copii proveniți din familii defavorizate prin activități de pregătire a temelor școlare, de consiliere, dezvoltarea deprinderilor de viață independentă și orientare școlară.

- ❖ Sprijinirea familiilor acestor copii, pe alte paliere decât școlarizarea, astfel încât să-și amelioreze condițiile de existență.

- ❖ Oferirea de servicii sociale pentru familiile defavorizate din comunitate (informare, consiliere, consiliere familială, consiliere juridică și administrativă) în vederea evitării instalării riscului de abandon școlar și familial în rândul copiilor marginalizați.

- ❖ Socializarea, învățarea socială, integrarea copiilor proveniți din familii aflate în situații de criză.

- ❖ Prevenirea marginalizării sociale, motivarea părinților în scopuri lucrative și promovarea unei educații adecvate pentru copiii acestora.

- ❖ Sprijinirea părinților aflați în dificultate în vederea reintegrării sociale.

- ❖ Creșterea accesibilității la îngrijire a copiilor preșcolari din cadrul familiilor defavorizate.

- ❖ Creșterea gradului de conștientizare și informare a familiilor și a comunității din sectorul 6.

- ❖ Sensibilizarea și implicarea comunității în reducerea cauzelor care generează sărăcia, șomajul și instituționalizarea copiilor.

OBIECTIVELE SPECIFICE :

- ❖ Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului în funcție de ritmul propriu și trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia;
- ❖ Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul, pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi. Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare.
- ❖ Descoperirea de către fiecare copil a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive.
- ❖ Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe parcursul vieții.
- ❖ Dezvoltarea operațiilor intelectuale prematematice;
- ❖ Dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numere, cifre, unități de măsură, întrebându-se un vocabular adecvat;
- ❖ Dezvoltarea capacității de recunoaștere, denumire, construire și utilizare a formelor geometrice;
- ❖ Stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea lumii înconjurătoare
- ❖ Dezvoltarea capacității de rezolvare de situații problematice, prin achiziția de strategii adecvate;

- ❖ Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia;
- ❖ Dezvoltarea capacității de observare și stabilire de relații cauzale, spațiale, temporale;
- ❖ Utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene din natură și din mediul înconjurător;
- ❖ Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta;
- ❖ Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți;
- ❖ Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți;
- ❖ Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosoziale, proactive (inițiativă)
- ❖ Dezvoltarea abilității de recunoaștere, acceptare și respect al diversității
- ❖ Cunoașterea unor elemente de istorie, geografie, religie care definesc portretul spiritual al poporului român;
- ❖ Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;
- ❖ Îmbogățirea cunoștințelor despre materiale și caracteristicile lor, precum și despre tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple;
- ❖ Formarea deprinderilor practic - gospodărești și utilizarea vocabularului specific.
- ❖ Formarea și dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și utilitar aplicative;
- ❖ Stimularea calităților intelectuale, de voință și afective în vederea aplicării independente a deprinderilor însușite;
- ❖ Cunoașterea deprinderilor igienico-sanitare pentru menținerea stării de sănătate.
- ❖ Formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje;
- ❖ Realizarea unor corespondențe între diferitele elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător (natură, artă și viața socială);
- ❖ Stimularea expresivității și a creativității prin desen, pictură, modelaj;
- ❖ Formarea capacității de receptare a lumii sonore și a muzicii;
- ❖ Formarea capacităților de exprimare prin muzică;
- ❖ Cunoașterea marilor valori ale creației muzicale naționale și universale

JUSTIFICARE

Relevanța proiectului față de obiectivele Strategiei DGASPC sector 6, Strategia Nationala ANPDC, Ministerul Muncii.

Omul este prin definiție **o ființă socială** "el nu poate supraviețui, nu se poate dezvolta și afirma decât în și prin societate. "Are nevoie să-și afirme cât mai substanțial individualitatea, unicitatea, dar are nevoie și să fie înțeles, apreciat de ceilalți semenii ai săi.

În prezent, se constată o creștere a numărului persoanelor care solicită ajutor social sau alte forme de sprijin social, persoane/familii cu risc crescut de marginalizare socială, fără locuință sau pe cale de a pierde locuința. Menționăm că șomajul, criza financiară accentuează problemele sociale cu care se confruntă numeroase familii care domiciliază în Sectorul 6.

Copiii aflați în dificultate din familiile defavorizate reprezintă un segment important care necesită acordarea unor servicii sociale de specialitate.

Principalul motiv care stă la baza acestui proiect este criza financiară care a afectat și populația Sectorului 6, astfel încât s-a înregistrat o scădere dramatică a numărului de copii preșcolari care au acces la învățământul preșcolar. Aceștia nu au acces la învățământul preșcolar de stat din cauza numărului redus de grădinițe – circa 19 grădinițe existente la nivelul Sectorului 6, care prevăd în medie un număr de 4476 locuri, raportat la peste 10.000 solicitări. Menționăm că, în prezent, numărul de copii preșcolari înregistrați la nivelul Sectorului 6 se situează în jurul cifrei de 10500.

Numărul redus de locuri existent la nivelul grădinițelor de stat nu este singurul factor care împiedică accesul copilului de vârstă preșcolară la educație, ci și costurile stabilite la nivelul acestor grădinițe pentru serviciile oferite.

Precizăm că accesul la educație în cadrul grădinițelor particulare – circa 33 grădinițe particulare existente la nivelul Sectorului 6 - pentru copiii preșcolari care provin din familii defavorizate este inexistent din cauza costurilor foarte mari. Copiii din mediile dezavantajate se lovesc nu numai de problemele financiare ale părinților, care îngrădesc accesul lor la educație, ci și de anturajul familial și microsocial cu multiple lacune educative, care nu le furnizează oportunități de dezvoltare pe planul achizițiilor specifice de ordin practic necesare la această vârstă. În acest sens, Centrul Pilot Multifuncțional România Kids urmărește:

- sprijinirea părinților acestor copii, pe alte paliere decât școlarizarea, astfel încât să-și amelioreze condițiile de existență;
- oferirea de servicii sociale pentru familiile defavorizate din comunitate (informare, consiliere, consiliere familială, consiliere juridică și administrativă) în vederea evitării instalării riscului de abandon școlar/familial în rândul copiilor marginalizați;
- implicarea persoanelor defavorizate în cadrul unor activități de petrecere a timpului liber și familiarizarea acestora cu anumite servicii sociale;
- prevenirea marginalizării sociale, motivarea părinților în scopuri lucrative și promovarea unei educații adecvate pentru copiii acestora;
- sprijinirea părinților aflați în dificultate în vederea reintegrării sociale.

Din păcate, mulți dintre copiii din astfel de medii nu au acces la o pregătire preșcolară în cadrul unei grădinițe din cauza lipsei posibilităților materiale ale părinților sau eventual, din cauza neconștientizării importanței acestei activități, a lipsei de educație sau a comodității acestora. În zilele noastre, un copil care intră pe băncile școlii nu are șanse prea mari să se adapteze cu succes activității școlare dacă nu a urmat în prealabil măcar un an de grădiniță.

Pornind de la aceste considerații, rezultate dintr-o experiență îndelungată de lucru în mediile sociale sărace, Asociația Centrul Creștin București își propune înființarea unei centru de zi pentru realizarea unui mediu favorabil dezvoltării armonioase a copiilor de vârstă preșcolară, în ciuda precarității materiale în care trăiesc.

Identificarea nevoilor sociale și a constrângerilor din Sectorul 6

În domeniul protecției copilului Direcția Generală de Asistență Socială Sector 6 propune inițierea unor proiecte care să ofere servicii alternative cum ar fi:

- **“Complex de servicii sociale”:** centru de zi pentru copii preșcolari; centrul de consiliere pentru părinți și copii; serviciul de tip rezidențial pentru fete cu vârstă cuprinsă între 3-18 ani; serviciu pentru dezvoltarea deprinderilor de viață;
- **“Centru de terapie ocupațională pentru copiii aflați în situații de risc”;**

Descrierea grupului / grupurilor țintă și a beneficiarilor, precum și numărul estimat de beneficiari.

Grupurile țintă vizate de proiectul propus:

- **Beneficiari direcți:**
- copiii preșcolari aflați în dificultate – 60 copii – vor fi repartizați în funcție de vârsta copiilor astfel:
 - grupa mică (3 și 4 ani)
 - grupa mijlocie (4 și 5 ani)
 - grupa mare (5 și 6 ani)
 - grupa pregătitoare (6 și 7 ani)
 -
- **Copii aflați în situații școlare limită, cu risc de abandon școlar;**
- Copii lipsiți de posibilități de supraveghere și suport din partea familiilor;

- **Beneficiari indirecti:** familiile defavorizate cu risc crescut de marginalizare socială din rândul cărora provin copiii preșcolari

Motivele care au stat la baza selectării grupului / grupurilor țintă și la identificarea nevoilor sociale și constrângerilor acestora.

Nevoia de a întrerupe ciclul sărăciei și al inegalității de șanse începe în copilăria timpurie. Sărăcia și marginalizarea socială se manifestă în cazul unui procent semnificativ de copii începând încă de la o vârstă foarte fragedă. Sărăcia infantilă este determinată de un număr de factori, printre care problemele de ocupare profesională ale părinților, inegalitățile în privința veniturilor, indemnizațiile insuficiente și, în unele cazuri, de lipsa accesibilității unor servicii de îngrijire a copilului. În special părinții singuri și familiile cu venituri mici sunt vulnerabile atunci când serviciile de îngrijire a copilului lipsesc, mamele singure, în special, sunt obligate să părăsească piața muncii, ceea ce duce la situații în care ele și copiii lor abia reușesc să supraviețuiască din ajutorul social. Pe de altă parte, copiii provenind din astfel de familii sunt expuși eșecului educațional. Copiii din familii cu un statut socio-economic scăzut au șanse minime de a-și dezvolta la același nivel abilitățile și capitalul intelectual, precum copiii din medii cu statut socio-economic ridicat.

Disponibilitatea serviciilor de îngrijire pe timpul zilei a copiilor ai căror părinți muncesc sau își caută de lucru rămâne o soluție urgentă dat fiind nivelul de sărăcie al familiilor defavorizate social. Copiii și tinerii cu vârste cuprinse între 0-14 ani, respectiv 15-24 ani, continuă să prezinte cel mai ridicat risc al sărăciei în această perioadă de criză. De altfel, aceste categorii reprezintă 43% din numărul de săraci în 2008 și în 2009. Experții UNICEF și cei ai Băncii Mondiale estimează că **numărul copiilor săraci a crescut în 2009 cu 96.000**, de la 256.000 în 2008. Potrivit raportului **din numărul total al populației afectate, 351.000 sunt copii cu vârste între 0 și 14 ani.**

De asemenea, se menționează că **serviciile sociale sunt insuficiente, pentru a proteja efectiv cei mai mulți copii în nevoie, chiar și în condiții normale**, cu atât mai mult în perioada de criză pe care o traversăm.

Disponibilitatea serviciilor de îngrijire și educare a copilului pe timpul zilei contribuie la creșterea participării femeilor pe piața muncii, la îmbinarea responsabilităților profesionale și familiale într-un mod mai echitabil pentru femei, oferă soluții pentru unele dintre problemele demografice și permite abordarea problemei sărăciei copiilor și a dezavantajelor educaționale.

Asigurarea de servicii de îngrijire a copilului pe timpul zilei, cu program flexibil, în funcție de nevoi, la care contribuția părinților este variabilă, mergând până la gratuitate, va contribui la reducerea sărăciei copilului. Programele socio-educaționale integrate, bine subvenționate, îmbunătățesc funcțiile cognitive și sociale ale copiilor.

Activitățile de îngrijire timpurie a copiilor contribuie la binele public, cum ar fi sănătatea copiilor țării, viitoarele realizări pe plan educațional, volumul și flexibilitatea pieței muncii și coeziunea socială. Mai mult decât atât, investiția timpurie în servicii de îngrijire și educare a copilului, cărora le revine și o misiune de identificare și prevenire primară a situațiilor de risc, scade nevoia de servicii specializate pentru copii și familii, reducând astfel per-ansamblu costurile pentru societate.

DESCRIEREA DETALIATĂ A ACTIVITĂȚILOR

Cu un curriculum variat, **Centrul Pilot Multifuncțional Romania Kids** își propune să îi ajute pe copii să-și dezvolte personalitatea în mod complex, urmând în același timp îndrumările de specialitate.

Principiile noastre încurajează impulsul natural al copilului de a învăța din ceea ce îl înconjoară. Pornind de la aceste observații vom elabora materiale, tehnici și arii curriculare specifice, care îl ajută pe fiecare copil să își atingă potențialul maxim.

Solicitățile de înscriere pentru centrul de zi din cadrul **Centrului Pilot Multifuncțional Romania Kids** se vor face la sediul nostru din Str. Rasaritului Nr.59, iar monitorizarea activității serviciului va fi realizată tot de către D.G.A.S.P.C. Sector 6.

Centrul de zi va funcționa în baza curriculum-ului pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 și 6/7 ani.

Modalități de intervenție / activități

Centrul de zi este o unitate de îngrijire care își propune să desfășoare activități instructiv-educative și de socializare în vederea creșterii șanselor copiilor din medii dezavantajate de a-și dezvolta potențialul fizic, intelectual și psiho-social și de a se putea adapta ulterior cu succes la cerințele școlare.

În plus, proiectul vizează dezvoltarea vocațională și socială a copiilor prin realizarea de activități opționale și extracurriculare care să vină în sprijinul descoperirii și exersării aptitudinilor, talentelor, intereselor și să încurajeze curiozitatea pentru cunoștințe și experiențe noi.

Astfel, pentru primul an de funcționare, la nivelul centrului de zi se propune organizarea unui număr de **5 grupe de copii** (în număr de maxim 12), într-un program normal de activitate instructiv-educativă, desfășurat între orele 07.00 -19.00. Grupele de copii vor fi mixte, compuse din copii cu vârste cuprinse între 3-7 ani care vor fi pregătiți prin activități specifice nivelului de dezvoltare. Cele 5 grupe se vor constitui în funcție de numărul de copii înscriși.

Structura grupelor:

Grupa mică: 3 – 4 ani

Grupa mijlocie: 4 - 5 ani

Grupa mare: 5 – 6 ani

Grupa pregătitoare: 6 – 7 ani

Activitățile se vor desfășura în funcție de:

- tipul de program: prelungit (07.00 – 19.00);
- opțiunile părinților: activități cuprinse în pachetul de bază (specifice curriculum-ului pentru educație timpurie), la care se adaugă studierea limbii engleze, activități opționale și activități extracurriculare.
- Pe tot parcursul programului, copiii preșcolari cu vârste cuprinse între 3 și 7 ani vor participa la activități de îngrijire,
- Copiii preșcolari și părinții acestora vor beneficia de programul centrului de zi, respectiv de activitățile desfășurate la Centrul Pilot Multifuncțional Romania Kids, în funcție de venitul pe membru de familie, după cum urmează:
- copiii preșcolari care provin din familii cu un venit de până la 705 lei (salariul minim brut pe economie)/membru de familie vor beneficia de servicii gratuite;
- pentru copiii preșcolari care provin din familii cu un venit situat între 706 lei/membru de familie – 1000 lei/membru de familie, părinții acestora vor achita 30% din costuri;
- pentru copiii preșcolari care provin din familii cu un venit situat între 1001 lei/membru de familie - 1500 lei/membru de familie, părinții acestora vor achita 50% din costuri;
- pentru copiii preșcolari care provin din familii cu un venit situat între 1501 lei/membru de familie - 2000 lei/membru de familie, părinții acestora vor achita 70% din costuri;
- pentru copiii preșcolari care provin din familii cu un venit de peste 2000 lei/membru de familie, părinții acestora vor achita costurile integral.
- Nivelul costurilor pentru centrului de zi sunt stabilite astfel:
- pentru frecventarea centrului de zi - *program prelungit*, cuprins în intervalul orar 07.00 -19.00, costul mediu lunar - 1500 lei.
- Trebuie precizat faptul că aceste costuri sunt raportate la activitățile de bază, deoarece pentru alte activități/discipline opționale se vor percepe costuri suplimentare. De exemplu, pentru cursul de înot, cursul de dans, pian, a doua limbă străină (spaniolă) etc..
- În cadrul centrului de zi, copiii preșcolari vor servi și masa, după cum urmează:
- în situația frecventării centrului de zi - program prelungit, cuprins în intervalul orar 07.00 -19.00, copiii vor servi micul dejun, două gustări și prânzul.

- Copiii din cadrul centrului de zi cu program prelungit vor beneficia de un meniu bogat în substanțe nutritive și vitamine care să le dea energie pe parcursul întregii zile. De asemenea, preșcolarii din cadrul programului prelungit vor beneficia și de program de somn.

Activitățile centrului de zi pentru copii cu vârstă cuprinsă între 3 – 7 ani sunt următoarele:

- **Limbă și comunicare, premise ale citirii-scrierii;**
- **Științe** (incluzând cunoașterea mediului, activități matematice, educație ecologică);
- **Arte** (incluzând activități artistico-plastice și activități muzicale);
- **Educație fizică** (incluzând educația pentru sănătate, jocuri și activități de mișcare);
- **Educație pentru societate** (incluzând activități de cunoaștere și dezvoltare a sinelui, cu accent pe independență, autonomie și cooperare; celebrarea diversității, cu accent pe incluziune; activități de educație rutieră, activități de educație religioasă, activități practic gospodărești).
- **Copiii înscriși la centrul de zi vor studia limba engleză.**

Procesul de îngrijire pentru copiii din componența grupei pregătitoare va fi orientat spre: respectarea ritmului propriu de dezvoltare a fiecărui copil, dezvoltarea fizică armonioasă, satisfacerea necesităților afective, dezvoltarea sferei cognitive, stimularea activităților dominante (joc, comunicare) și formarea premiselor activității de învățare. Astfel, procesul de dezvoltare a personalității copiilor va fi orientat spre formarea culturii spirituale și a celei fizice dorindu-se ca fiecare copil să aibă șansa de a se putea adapta cu succes cerințelor școlare din clasele primare printr-o pregătire școlară adecvată, dezvoltându-și potențialul fizic, intelectual și psihosocial într-un mediu stimulant.

ACTIVITĂȚI OPȚIONALE:

- **Învățarea limbilor străine;**
- **Curs de dans;**
- **Curs de informatică;**
- **Educație muzicală / instrumentală – pian;**
- **Lecții de educație religioasă (cu acordul părinților).**

Toate aceste tipuri de activități specifice în îngrijire și asistența copilului preșcolar, care vor fi abordate în cadrul centrului de zi, vor avea un efect pozitiv asupra abilităților copilului și asupra viitoarei sale cariere școlare, în special pentru copiii proveniți din medii socio-economice defavorizate, în sensul că aceștia vor progresa în plan intelectual, vor dezvolta atitudini pozitive față de învățare și vor fi motivați de a depune în viitor un efort real în școală.

ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE:

La aceste activități vor participa copiii înscriși la **Centrul Pilot Multifuncțional Romania Kids** și se va avea în vedere deschiderea gustului pentru cultură încă de la vârste fragede, prin vizitarea de muzee, vizionări de spectacole de teatru pentru copii, precum și socializare și petrecerea timpului liber în mod constructiv, pozitiv, prin excursii, plimbări, activități cu caracter ecologic, spectacole de circ etc.

În cadrul centrului de zi va fi sărbătorită Ziua de naștere a fiecărui copil, mai ales că se are în vedere faptul că de multe ori acești copii nu sunt sărbătoriți în nici un fel în familie, din cauza lipsei posibilităților materiale.

Modalități de intervenție asupra părinților/familiei copiilor preșcolari beneficiari ai programului centrului de zi:

Este cunoscut faptul că acești copii de vârstă preșcolară din familiile defavorizate pornesc la drum cu un vocabular sărac, neadecvat nivelului normal de achiziții de la această vârstă, pentru că vocabularul părinților lor este sărac, iar nivelul de instrucție scăzut. Abilitățile lor practice lasă mult de dorit, iar manualitatea, atât de necesară la începutul școlarității, este insuficient dezvoltată.

Comportamentul social suferă din cauza sferei restrânse de viață și a modelelor neadecvate pe care le au în anturajul străzii. Motivația, voința și disciplina de a învăța lucruri noi le sunt adormite și riscă să nu mai fie trezite niciodată, din cauza unui început de drum greșit.

La nivelul serviciului se vor iniția și implementa proiecte care vor viza implicarea părinților din medii defavorizate în îngrijire propriilor copii. Astfel, vor fi promovate și alte forme de implicare parentală benefice pentru copiii defavorizați, incluzând sprijinul emoțional, dezvoltarea unei relații părinte – copil satisfăcătoare, ajutor în utilizarea serviciilor disponibile la nivel local (de exemplu serviciile sociale, cele de consiliere familială și cele de nutriție).

Astfel, în centrul de zi vor exista 5 tipuri de activități :

- **Limbă și comunicare - Dezvoltarea limbajului**
- **Științe** (incluzând cunoașterea mediului, activități matematice, educație ecologică);
- **Arte- Științele și activitățile culturale** (incluzând activități artistico-plastice și activități muzicale);
- **Educație pentru societate – Viața practică**
- **Educație fizică - Dezvoltarea senzorială** (incluzând educația pentru sănătate, jocuri și activități de mișcare);

I. Educație pentru societate – Viața practică

Viața practică include acele activități care sunt efectuate în viața de zi cu zi, astfel încât atât persoana, dar și mediul în care aceasta trăiește și își desfășoară activitatea, să fie menținute în condiții decente. Scopul exercițiilor de la viața practică este de a-i ajuta pe copii să devină independenți, încrezători în sine, ordonați, și să-i învețe să se concentreze. Exercițiile acoperă 4 domenii:

1. Grija pentru mediul în care își desfășoară activitatea
2. Grija pentru propria persoană
3. Dezvoltarea relațiilor sociale
4. Coordonarea și armonia mișcărilor

II. Educație fizică - Dezvoltarea senzorială

Scopul exercițiilor de dezvoltare senzorială este acela de a-i ajuta pe copii să-și dezvolte cele 5 simțuri: auzul, văzul, mirosul, gustul și pipăitul. Astfel, copilul este expus unor materiale senzoriale distincte pe parcursul perioadelor senzitive specifice fiecărei vârste. Cu ajutorul exercițiilor senzoriale copilul poate să distingă, să ordoneze, să clasifice și să descrie impresii senzoriale legate de lungime, înălțime, temperatură, greutate, culoare, înclinare, miros etc.

III. Științe: ex. Matematica, Științele Naturii etc.

Matematica este un proces mental natural care începe de la un nivel concret și progresează către un nivel abstract. Astfel, materialul matematic este de asemenea concret, solid. Fiecare exercițiu creează în jurul unor experiențe specifice ce constituie baza pentru dezvoltarea în viitor a gândirii matematice abstracte.

IV. Limbaj și comunicare, premise ale citit-scrisului - Dezvoltarea limbajului

În viața unui copil există o perioadă specifică în care acesta, în mod natural și spontan, este capabil de a-și dezvolta limbajul în mod inconștient. Astfel, personalul îl ajută indirect pe copil să-și îmbogățească și să-și perfecționeze limbajul. Exercițiile de limbaj îi ajută pe copii să învețe să citească și să scrie, să conștientizeze sensul cuvintelor.

V. Științele și activitățile culturale- Arte (incluzând activități artistico-plastice și activități muzicale);

Un element important în dezvoltarea personalității copilului este contactul propriu zis cu realitatea și capacitatea lui de a se implica efectiv în această realitate. Libertatea de care se bucură copilul în mediul special creat îi permite să experimenteze, să observe, și să manipuleze, să exploreze, să perceapă, să descopere și să clasifice.

Când vorbim despre științele naturale, nu ne referim la cunoașterea fenomenelor naturale, cât mai degrabă la o relație lăutrică cu natura. Prin intermediul prelegerii despre artă, copilul învață despre cultura sa. În cadrul acestei activități, copiii beneficiază de prelegeri despre istorie, geografie, biologie, artă, muzică.

METODEI DE IMPLEMENTARE ȘI MOTIVELE PENTRU METODOLOGIA PROPUȘĂ

Înscrierea beneficiarilor la Centrul Pilot Multifunctional Romania Kids se realizează în baza evaluării inițiale și/sau a evaluării complexe, cu respectarea **criteriilor de selecție a beneficiarilor de servicii sociale**. Pentru fiecare dintre cazurile care urmează să fie înscrise în programul pilot se desemnează un responsabil de caz, responsabil de caz prevenire sau un manager de caz.

Înscrierea efectivă a beneficiarilor în programul **Centrul Pilot Multifuncțional Romania Kids** se va realiza printr-o adresă oficială înaintată către ACCB, la care se atașează dosarul social al cazului. Acest dosar va conține în mod obligatoriu:

- Fișa de înscriere
- Cerere tip
- Certificat naștere copil - original și copie;
- Fișa medicală copil;
- Adeverințe medicale - ambii părinți;
- BI/CI - originale și copii pentru ambii părinți;
- Adeverințe de venit - ambii părinți;
- Cerere și declarație pe proprie răspundere;
- Alte documente, după caz;

Beneficiarii pentru **Centrul Pilot Multifuncțional Romania Kids** trebuie să îndeplinească următoarele criterii:

1. Părintele/ reprezentantul legal ce are domiciliul legal pe raza sectorului 6 face o sesizare adresata la **Centrul Pilot Multifuncțional Romania Kids**. În cea de-a doua situație sesizarea va fi trimisă în cel mai scurt timp către DGASPC sector 6.
2. Această sesizare urmează circuitul documentelor în cadrul DGASPC sector 6: înregistrarea ei la registratura instituției, primind un număr unic, repartizarea acesteia făcută de către directorul general, directorul general adjunct către Serviciul de Asistență Socială, șeful serviciului desemnează un responsabil de caz.
3. În maxim 72 de ore de la înregistrarea sesizării responsabilul de caz al DGASPC sector 6 sau asistentul social al **Centrul Pilot Multifuncțional Romania Kids** întocmește raportul de evaluare inițială, ținând cont de pașii esențiali în completarea acesteia (conform modelului anexat);
4. Pentru situațiile care corespund criteriilor de admitere la **Centrul Pilot Multifuncțional Romania Kids**, asistentul social va realiza o anchetă socială ce va cuprinde informații utile despre copil, situația familială, socială și economică a acestuia, însoțindu-le de documente doveditoare, de asemenea, va oferi informații și despre motivele pentru care persoana solicită înscrierea copilului;
5. Solicitățile de înscriere la **Centrul Pilot Multifuncțional Romania Kids** vor fi analizate într-o ședință de evaluare. Echipa ce participă la această ședință este formată din șeful Serviciului de Asistență Socială, responsabilul de caz al Direcției și asistentul social al **Centrul Pilot Multifuncțional Romania Kids**. În această ședință responsabilul de caz va prezintă membrilor echipei situația semnalată a tuturor copiilor ce urmează a fi înscriși în centrul de zi, însoțind prezentarea de o propunere. Membri

echipei vor decide, în acord cu criteriile de admitere, copiii ce urmează a fi înscriși la **Centrul Pilot Multifuncțional Romania Kids**;

Beneficiarii cu un venit social vor fi admiși după următoarele criterii:

- beneficiarii să domicilieze pe raza sectorului 6, București;
- să provină din familii sărace, cu venituri minime, cu mulți copii sau în situații de criză (lipsiți de posibilități de supraveghere și suport din partea familiilor);
- copii care au nevoie de supraveghere după orele de curs sau prezintă probleme de socializare, chiar dacă venitul depășește 700 lei/ membru de familie, în limita numărului de locuri;
- vârsta copiilor să fie între 3-14 ani;
- copii nu trebuie să prezinte afecțiuni transmisibile sau boli cronice;

6. Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 6 va răspunde în scris tuturor solicitărilor oferind informații cu privire la decizia echipei de evaluare în maxim 30 de zile de la data înregistrării cererii;

7. Pentru copiii care au fost admiși, asistentul social, va face toate demersurile necesare în vederea întocmirii dosarului de admitere în centru, ce va conține : raportul de ancheta socială, copii după actele de identitate ale copilului și familiei, acte doveditoare, contractul cu familia, planul de servicii, decizia de intrare în centru, etc. Raportul de anchetă este realizat de asistentul social la domiciliul copilului și trebuie să conțină date privind părinții sau reprezentanții legali ai copilului, componența familiei, felul și dotarea locuinței, situația materială, aspecte privind condițiile de viață și sănătate ale membrilor familiei. Planul de servicii este elaborat de către asistentul social, împreună cu personalul. Acesta va fi semnat de către toți furnizorii de servicii implicați, familie, șeful serviciului, directorul general adjunct și va fi avizat de către directorul general al instituției.

Pentru fiecare beneficiar se întocmesc P.S. sau alte documente specificate de lege care au ca obiectiv planificarea activităților de asistență socială în acordarea serviciilor către un beneficiar, în care sunt menționate serviciile oferite de către asociație.

Trimestrial și la încetarea acordării serviciilor sociale responsabilul va întocmi un raport de monitorizare pentru fiecare beneficiar.

Proceduri pentru evaluare internă/externă

Pentru a urmări eficiența obiectivelor stabilite este nevoie de o monitorizare permanentă și de evaluarea rezultatelor activităților întreprinse. Proiectul va fi monitorizat prin rapoarte de activitate lunare și evaluări interne.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului centrului pilot multifuncțional.

Principala gijă în monitorizare, va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, personalul, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea se va face prin intermediul unor indicatori, iar monitorizarea prin întocmirea de rapoarte trimestriale și anuale. În raport se va preciza:

- stadiul în care se află diversele acțiuni programate pentru perioada pe care se face raportarea;

- problemele/piedicile întâmpinate;
- revizuirea acțiunilor, acolo unde este cazul
- timpul estimat până la îndeplinirea acțiunilor;
- alte aspecte.

Pe baza rapoartelor trimestriale, la sfârșitul anului persoana responsabilă va întocmi un raport anual privind Planul de activitate.

Strategia va fi **evaluată** anual prin intermediul:

- rapoartelor de monitorizare;
- rapoartelor privind gradul de atingere a indicatorilor stabiliți în Planul de activitate;
- organizarea unei întâlniri anuale, la care va participa personalul, partenerii, reprezentanți ai beneficiarilor și ai comunității, unde vor fi comunicate și evaluate rezultatele implementării Planului de activitate.

Implementarea Planului de activități, se face cu participarea tuturor serviciilor și compartimentelor instituției, a personalului, a partenerilor, a beneficiarilor și a altor factori interesați din comunitate. În funcție de rezultatele evaluării și monitorizării și în acord cu modificările legislative Planul de activități poate fi revizuit.

Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 6 a susținut extinderea parteneriatelor de tip public-privat cu **Asociația Centrul Creștin București** din anul 2009.

Avantajele acestui parteneriat pot fi evaluate atât din punct de vedere calitativ, cât și cantitativ. Axați pe domenii specifice de intervenție autoritățile locale au o mai bună expertiză în ceea ce privește modalitățile optime de acordare a serviciilor, instrumente de evaluare adaptată și modalități eficiente de inserție socială a persoanelor aflate în dificultate.

Parteneriatul dintre DGASPC Sector 6 și **Asociația Centrul Creștin București** pentru derularea proiectelor în comun este de o deosebită importanță pentru serviciul de asistență socială contribuind astfel la diminuarea gradului de marginalizare și la dezvoltarea modalităților de reinserție socială.

Echipa propusă pentru implementarea proiectului

Proiectul **Centrul Pilot Multifuncțional Romania Kids** va fi implementat de către Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 6 în parteneriat cu Asociația Centrul Creștin București. Centrul de zi va fi amenajat în cadrul Asociației Centrul Creștin București cu sediul în str. Răsăritului nr. 59, sector 6, și va avea o capacitate de 60 de locuri va fi accesibilă pentru comunitatea locală iar populația va primi informația adecvată, necesară din partea echipei de proiect.

Personalul angajat la nivelul **Centrului Pilot Multifuncțional Romania Kids** va fi evaluat de către Asociația Centrul Creștin București în parteneriat cu DGASP sector 6.

Structura personalului:

- 1 șef centru
- 1 administrator
- 10 îngrijitoare
- 5 educatoare

- 2 învățătoare
- 1 asistent social
- 2 asistente medicale
- 1 psiholog
- 3 bucătari

Principalele mijloace propuse pentru implementarea proiectului (echipamente, instrumente etc.)

Spațiile destinate desfășurării activității proiectului sunt următoarele:

- Săli de clasă
- Săli de joacă dormitoare
- Cabinet medical
- Cabinet de psihologie
- Sală pentru material didactic și jucării
- Sală de mese
- Loc de joacă amenajat

Săli de clasă personalizate. Fiecare grupă de copii își va desfășura activitatea într-o sală de clasă amenajată în funcție de vârstă, profil, tematica proiectelor în desfășurare dar și de denumirea grupei respective.

Săli de joacă. Sălile de joacă vor avea un rol multifuncțional (spațiu de joacă /dormitor), fiind amenajate într-un spațiu plăcut și dotate corespunzător pentru perioada de odihnă a copiilor (mobiliu ergonomic, frumos colorat adaptat nevoilor copiilor și nivelului de dezvoltare)



Sală pentru material didactic și jucării. Copiii preșcolari din cadrul centrului de zi sociale vor avea la dispoziție jucării, numeroase jocuri, cărți specifice nivelului lor de dezvoltare, precum și dotări specifice prezente în spațiile de: muzică (pian, colecție de cd-uri și casete audio), ecologie, științe, formare și documentare – informatică. De asemenea, dotarea spațiului va cuprinde o paletă largă de materiale didactice pentru toate domeniile de activitate și ariile de stimulare abordate în cadrul centrului de zi.

Cabinet de psihologie. La centrul de zi cei mici vor beneficia de consiliere în cadrul cabinetului de psihologie. De serviciile acestui cabinet vor beneficia și părinții copiilor preșcolari defavorizați.

Cabinet medical. Într-un spațiu special amenajat copiii vor beneficia de supraveghere medicală permanentă



Spații de joacă în aer liber. Centrul de zi va dispune de spații de joacă generoase în aer liber, special amenajate pentru confortul și siguranța celor mici, antrenați, sub supravegherea personalului didactic și auxiliar, în jocuri variate și stimulative.

Centrul de zi va avea și o **sală destinată activităților sportive** în care copiii aflați la vârsta preșcolară să-și petreacă timpul în siguranță, agreabil și cu folos pentru viitor.

A. DOMENIUL Dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală – cuprinde o gamă largă de deprinderi și abilități (de la mișcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mișcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar și coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături de cunoștințe și practici referitoare la îngrijire și igienă personală, nutriție, practici de menținerea sănătății și securității personale.

Dimensiuni ale domeniului:

- Dezvoltare fizică: Dezvoltarea motricității grosiere
- Dezvoltarea motricității fine
- Dezvoltarea senzorio-motorie
- Sănătate și igienă personală: Promovarea sănătății și nutriției
- Promovarea îngrijirii și igienei personale
- Promovarea practicilor privind securitatea personală

B. DOMENIUL Dezvoltarea socio-emoțională – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea copilului de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și a răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de creștere și dezvoltare.

- Dimensiuni ale domeniului:
- Dezvoltare socială: Dezvoltarea abilităților de interacțiune cu adulții
- Dezvoltarea abilităților de interacțiune cu copiii de vârstă apropiată

- Acceptarea și respectarea diversității
- Dezvoltarea comportamentelor prosoziale
- Dezvoltare emoțională: Dezvoltarea conceptului de sine
- Dezvoltarea controlului emoțional
- Dezvoltarea expresivității emoționale

C. DOMENIUL Dezvoltarea limbajului și a comunicării– vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar și a înțelegerii semnificației mesajelor), a comunicării (cuprinzând abilități de ascultare, comunicare orală și scrisă, nonverbală și verbală) și pre-achizițiile pentru scris-citit și însoțește dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.

Dimensiuni ale domeniului:

- Dezvoltarea limbajului și a comunicării: Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere (comunicare receptivă)
- Dezvoltarea capacității de vorbire și comunicare (comunicare expresivă)
- Dezvoltarea premiselor citirii și scrierii: participarea la experiențe cu cartea; cunoașterea și aprecierea cărții .
- Dezvoltarea capacității de discriminare fonetică; asocierea sunet-literă
- Conștientizarea mesajului vorbit/scriș
- Însușirea deprinderilor de scris; folosirea scrisului pentru transmiterea unui mesaj

D. DOMENIUL Dezvoltarea cognitivă – a fost definită în termenii abilității copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică și rezolvare de probleme, cunoștințe elementare matematice ale copilului și cele referitoare la lume și mediul înconjurător.

Dimensiuni ale domeniului:

- Dezvoltarea gândirii logice și rezolvarea de probleme
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice, cunoașterea și înțelegerea lumii: reprezentări matematice elementare (numere, reprezentări numerice, operații, concepte de spațiu, forme geometrice, înțelegerea modelelor, măsurare).
- Cunoașterea și înțelegerea lumii (lumea vie, Pământul, Spațiul, metode științifice)

E. DOMENIUL Capacități și atitudini în învățare – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învățare, modul în care abordează sarcinile și contextele de învățare, precum și la atitudinea sa în interacțiunea cu mediul și cu persoanele din jur, în afara deprinderilor și abilităților menționate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

Dimensiuni ale domeniului:

- Curiozitate și interes
- Inițiativă
- Persistență în activitate
- Creativitate

Din contextul anterior prezentat, personalul va înțelege că datoria lui este aceea de a urmări realizarea unei legături reale între domeniile experiențiale și domeniile de dezvoltare, fără a căuta o suprapunere exclusivă a lor ci, efectiv, prin găsirea strategiilor adecvate de atingere a dezvoltării globale a copilului și, implicit, a finalităților educaționale.

Forme și moduri de organizare a activităților, activități pe discipline sau integrate și activități liber alese.

1. Planul de îngrijire pentru nivelul preșcolar prezintă o abordare sistemică, în vederea asigurării continuității în cadrul celei mai importante perioade de dezvoltare din viața copilului.

2. Intervalele de vârstă (36 – 60 luni și 61 – 84 luni), care apar în planul de îngrijire, precum și categoriile și numărul de activități sunt rezultatul corelării realităților din sistem cu reperele fundamentale în dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani și cu tendințele la nivel mondial în domeniu.

3. Dezvoltarea copilului este dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, interacțiunile cu ceilalți, organizarea mediului și activitățile/situațiile, special create.

4. Activitățile de îngrijire reprezintă un ansamblu de acțiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate și conduse de personalul centrului de zi, în scopul atingerii finalităților prevăzute. Desfășurarea acestora necesită coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri ai procesului de predare-învățare-evaluare, respectiv: personalul centrului de zi, părinții, copiii, dar și a colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate a căror implicare este la fel de importantă.

În desfășurarea acestora accentul va cădea pe încurajarea inițiativei copilului și a luării deciziei, pe învățarea prin experimente și exersări individuale. Activitățile de învățare se desfășoară fie cu întreaga grupă de copii, fie pe grupuri mici sau individual. Ele pot lua forma activităților pe discipline sau integrate, a activităților liber-alese sau a celor de dezvoltare personală. Dintre mijloacele de realizare utilizate putem aminti: jocul liber, discuțiile libere, jocul didactic, povestirea, exercițiile cu material individual, experimentele, construcțiile, lectura după imagini, observarea, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările, precum și alte mijloace, în funcție de nevoile educaționale ale copiilor.

5. Jocul este activitatea fundamentală a copilului pe care se sprijină atât rutinele cât și tranzițiile și, evident, activitățile de îngrijire. El influențează întreaga conduită și prefigurează personalitatea în plină formare a acestuia. Așadar, mijloacele principale de realizare a procesului de dezvoltare la nivel antepreșcolar și preșcolar.

6. Temele abordate vor fi:

Cine sunt/ suntem?

Când, cum și de ce se întâmplă?

Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?

Cum planificăm/ organizăm o activitate?

Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

Ce și cum vreau să fiu?

7. Pornind de la aceste teme, anual, pe grupe de vârstă, se stabilesc proiectele care urmează a se derula cu copiii. Într-un an, se pot derula maximum 7 proiecte cu o durată de maximum 5

săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare, variind între 1-3 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicați în niciun proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale de interes pentru copii. Totodată, pot exista și proiecte de o zi și/sau proiecte transsemestriale.

8. În medie, pentru toate cele patru intervale de vârstă, o activitate cu copiii durează între 15 și 45 de minute (de regulă, 15 minute la grupa mică, 30-45 minute maximum la grupa pregătitoare).

În funcție de nivelul grupei, de particularitățile individuale ale copiilor din grupă, de conținuturile și obiectivele propuse la activitate, personalul va decide care este timpul efectiv necesar pentru desfășurarea fiecărei activități.

9. Numărul de activități zilnice desfășurate cu copiii variază în funcție de tipul de program ales de părinți (program prelungit – 10 ore), iar numărul de activități dintr-o săptămână variază în funcție de nivelul de vârstă al copiilor (respectiv: 3-5 ani și 5-6/7 ani).

Totodată, pentru nivelul 3-5 ani, unde sunt numai 7 activități integrate și 5 teme, recomandăm alternarea activităților artistico-plastice și de educație muzicală sau a acestora cu activitățile practice.

10. Pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul 3-5 ani, categoriile de activități desfășurate cu copiii vor viza îndeosebi socializarea copilului (colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun etc.) și obținerea treptată a unei autonomii personale, iar pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul 5-7 ani, accentul se va deplasa spre pregătirea pentru școală și pentru viața socială a acestuia.

11. Personalul va respecta Programul zilnic (cu reperatele orare) stabilit de angajator.

În intervalul 1-30 septembrie, după etapa de observare a copiilor (evaluarea inițială) și după întocmirea caracterizării grupei, pe baza evaluării resurselor umane și materiale existente și după consultarea personalului și a părinților, se va definitiva și aproba de către Consiliul director al centrului de zi lista activităților opționale.

12. În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puțin o activitate sau un moment/secvență de mișcare (joc de mișcare cu text și cânt, activitate de educație fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.).

Totodată, personalul va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu, ca și condiție pentru menținerea stării de sănătate și de călire a organismului și va scoate copiii în aer liber, cel puțin o dată pe zi, indiferent de anotimp.

13. Activitatea personalului se compune din 5 ore pe zi de activitate desfășurată cu grupa de minimum 10 și maximum 20 de copii și 3 ore de program (proiectarea și pregătirea activităților pentru a doua zi, studiul individual, confecționarea materialului didactic, conceperea și realizarea unor fișe de lucru, participarea la cursuri de formare, schimburi de experiență etc.).

Întreaga activitate a personalului va fi înregistrată în documentul juridic - Caietul de evidență a activității cu copiii și a prezenței la grupă și va fi ilustrată în portofoliul profesional, pe care îl întocmește în urma desfășurării activității zilnice și în portofoliile copiilor, care dau măsura valorii sale profesionale.

14. Instrumentele recomandate pentru a fi utilizate de personalul centrului pentru a înregistra diferite aspecte privind activitatea zilnică cu copiii sunt: Caietul de evidență a activităților cu copiii și a prezenței la grupă, Calendarul naturii, Catalogul grupei, Jurnalul grupei și portofoliile copiilor.

**Exemplu de PLANIFICAREA ANUALĂ A TEMELOR nivel preșcolari
2012 SEMESTRUL I**

Nr. crt.	PERIOADA	TEMA DE STUDIU ANUALĂ	TEMA PROIECTULUI	SUBTEMA PROIECTULUI
1.	12.09 - 23.09.2012	EVALUARE	Evaluare inițială	Bine te-am găsit Romanian Kids!
2.	26.09 - 30.09.2012	CINE SUNT /SUNTEM ?	Eu și familia mea	Familia mea
3.	03.10 - 7.10. 2012	CINE SUNT / SUNTEM ?	Temă de interes săptămânal	Romanian Kids micul meu univers
4.	10.10.- 15.10.2012	CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ ORGANIZEAZA O ACTIVITATE ?	„Bogațiile toamnei”	Din livadă, în cămară
5.	17.10 - 21.10.2012			Punem murături
6.	24.10 - 28.10.2012	CÂND / CUM ȘI DE CE SE ÎNTAMPLĂ ?	Temă independentă săptămânală	Mireasma florilor de toamnă
7.	31.10 - 4.11.2012	VACANȚĂ		
8.	07.11 - 11.11.2012	CÂND / CUM ȘI DE CE SE ÎNTAMPLĂ ?	Temă independentă săptămânală	Toamnă, toamnă harnică și de toate darnică
9.	14.11 - 18.11.2012	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?	Temă independentă săptămânală	Simțurile mele
10.	21.11 - 25.11.2012			Culori și forme
11.	28.11 - 02.12.2012	CUM A FOST/ ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?	Ziua națională a României	România, la mulți ani!

12.	05.12 09.12.2012	-	<i>CUM A FOST/ ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?</i>	<i>Datini și obiceiuri de iarnă</i>	<i>În așteptarea lui Moș Nicolae</i>
13.	12.12.- 23.12.2012				<i>Iată, vine Moș Crăciun</i>

REZULTATE AȘTEPTATE:

- 60 de copii cu vârsta cuprinsă între 3 și 7 ani beneficiari de activități de zi într-un cadru adecvat.
- Acordarea de asistență de specialitate în cadrul centrului pentru 60 de copii preșcolari în primul an de funcționare.
- Familii defavorizate sprijinite pe alte paliere decât școlarizarea, astfel încât să-și amelioreze condițiile de existență (cantină socială, centrul de consiliere).
- Servicii sociale acordate pentru familiile defavorizate din comunitate (informare, consiliere, consiliere familială, consiliere juridică și administrativă) în vederea evitării instalării riscului de abandon școlar/familial în rândul copiilor marginalizați.
- Socializarea, învățarea socială, integrarea și reintegrarea copiilor proveniți din familii aflate în situații de criză.
- Implicarea persoanelor defavorizate în cadrul unor activități de ergoterapie și de petrecere a timpului liber și familiarizarea acestora cu anumite servicii sociale.
- Prevenirea marginalizării sociale, motivarea părinților în scopuri lucrative și promovarea unei educații adecvate pentru copiii acestora.
- Reintegrarea socială a unor părinți aflați în dificultate.
- Implicarea altor factori (autorități, firme private, cetățeni, alte O.N.G.-uri) în sprijinirea acestui tip de centru pilot social multifuncțional, accesibil copiilor și familiilor în dificultate socioeconomică.
- Creșterea accesibilității copiilor preșcolari din cadrul familiilor defavorizate la servicii de îngrijire.
- Creșterea gradului de conștientizare și informare a populației cu privire la necesitatea și rolul educației în societate.
- Sensibilizarea și implicarea comunității în reducerea cauzelor care generează sărăcia, șomajul și instituționalizarea copiilor.
- Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea strategiilor participativ-active, astfel încât activitatea sa fie centrată pe copil și să răspundă necesităților sale actuale și succesului școlar.
- Organizarea și desfășurarea de programe de formare și perfecționare pentru personalul instituției.
- Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte locale, care să lărgescă viziunea asupra îngrijirii și să asigure implicarea centrului de zi în viața comunității.

- Îmbunătățirea funcționalității și esteticii spațiilor, modernizarea și extinderea bazei materiale în ansamblul ei.
- Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru beneficiarii actului de educație
- Identificarea de surse noi de finanțare și gestionarea celor existente cât mai eficient.
- Dezvoltarea pentru a răspunde nevoilor copiilor, părinților, societății și pentru a crește prestigiul centrului de zi în contextul concurenței de după descentralizare.
- Inițierea unor colaborări cu ONG-uri și fundații și realizarea unui sistem de relații informale cât mai complex.
- Implicarea în proiectele și parteneriatele ce stau la baza concursurilor “Piticot”, “Winners”, “Coloram și învățăm”, “Bimbo”, “Cu Europa la Joacă”, “Voinicel”, etc.
- Menținerea legăturii permanente cu familia și colaborarea cu aceasta în vederea asigurării succesului școlar.
- Dezvoltarea unei relații de parteneriat real cu școlile ce vor prelua preșcolarii de grupa mare prin activități deschise, vizite, spectacole comune sau excursii.
- Identificarea de colaboratori pentru perfecționarea personalului din unitate.
- Inițierea cursurilor pt. părinți: Școala Părinților.
- Realizarea unei prospecțiuni pe teren printre agenții economici și firmele potente din sector.
- Colaborarea cu școlile din cartier .
- Crearea unei relații de parteneriat cu publicații locale care să asigure popularizarea în mass media a celor mai bune realizări.

SUSTENABILITATE

Principalele surse de finanțare ale Asociației CCB au fost constituite din sponsorizările unor asociații caritabile din Statele Unite ale Americii și de către persoane fizice din țară. Începând cu anul 2009 Direcția Generală de Protecție a Copilului Sector 6 a fost percepută ca fiind cea mai important actor local implicat în proiectele ACCB. Ei au avut gradul cel mai mare de implicare și calitatea cea mai bună a colaborării. Pe locul următor s-au situat alte surse de finanțare cum ar fi: Asociația Adunările lui Dumnezeu din România, Biserica Harul, Universitatea Biblică din România, Organizația Creștină ECCE Home, Poliția Locală. Pentru continuarea activităților după terminarea proiectului Asociația Centrul Creștin București va fi sprijinită spre finanțare de aceleași surse menționate mai sus concentrându-și activitatea totodată pentru noi surse de finanțare.

Acest proiect va contribui în mod vizibil la optimizarea metodelor și tehnicilor de dezvoltare de servicii sociale. În plus, acest proiect se poate constitui cu succes într-un model de bună practică pentru serviciile sociale din țară. Modelul de lucru poate fi preluat tocmai datorită caracterului modular al proiectului iar impactul poate fi relativ ușor prognozat prin prisma proiecțiilor realizate pe devize de obiecte, pe obiective în raport cu costurile de realizare. La nivel structural proiectul vizează o dezvoltare integrată care să satisfacă nevoi beneficiarilor pe categorii de vârstă. Proiectul va conduce, prin impulsul pe care îl dă, la dezvoltarea altor servicii în domeniul social.

II. SOLICITANTUL

1. IDENTITATE

Denumirea legală completă :	Asociația Centrul Creștin București
Acronim :	ACCB
Numărul de înregistrare legal:	COD Fiscal:4772798, Data atribuirii:14.10.1993, Data eliberării:25.09.2008
Naționalitate:	Romania
Statut legal	Asociație
Adresă oficială:	Str. Răsăritului Nr. 59, Sector 6, București
Adresă poștală:	OP 76-132, București, Sect. 6
Număr de telefon: prefixul țării + prefixul orașului + număr	004 021.777.07.95; 0722.356.625
Număr de fax: prefixul țării + prefixul orașului + număr	004 021 7770795
Adresa de e-mail:	mmceuta@yahoo.com
Website:	www.ccb.org.ro
Persoana de contact în cadrul proiectului:	Președinte: Dr. Ioan Ceuță
Adresa de email a persoanei de contact:	mmceuta@yahoo.com ,

Asociația Centrul Creștin este activă și în continuu implicată în:

- elaborarea și implementarea programelor și proiectelor necesare cu scopul de a atinge obiectivele activității sociale;
- susținerea și apărarea continuă a drepturilor umane, comunicare internă și externă și întărirea rețelelor cu partenerii relevanți;
- crearea structurilor și mecanismelor necesare, a grupurilor de lucru pentru voluntari pentru realizarea obiectivelor caritabile;
- participarea la diferite sesiuni de lucru și crearea diferitor forme de colaborare cu organele de stat, organizații umanitare de binefacere, ONG-uri și altele;
- îmbunătățirea eficacității în interiorul structurilor de lucru, a calității managementului și a implementării mecanismelor clare și transparente.
- Inițierea și derularea de activități în parteneriat reprezintă o provocare pentru ACCB, necesitând multă creativitate în concepere, dinamism în derulare, responsabilitate în monitorizare, flexibilitate în luarea deciziilor.
- ACCB stăpânește arta de a ști să facă o schimbare, de a găsi moduri optime pentru a atinge un scop, de a conduce efectiv resursele disponibile pentru a-și atinge scopul, de a identifica just competențele persoanelor implicate în proiect și de a le utiliza corespunzător, de a combina atitudini, abordări și tehnici ce se aplică la o gamă largă de sarcini.

BUGET "CENTRUL PILOT MULTIFUNȚIONAL ROMANIA KIDS"
Octombrie 2012-ianuarie 2013

Nr.crt.	Titlu cheltuială	Unitate	Cost unitate	Taxe	Cost Oct. 2012- Ian. 2013	Contrib DGASPC 2012-2013	Contrib CCB 2012-2013	Contributie D.G.A.S.P.C Sector 6 %	Contributie CCB %
1.	Cheltuieli de personal				218.384	171.820	46.564	78.68%	21.32%
1.1	Șef centru (1 persoană)	lună	3.370	943	17.252	-	17.252	-	100 %
1.2	Administrator (1 persoană)	lună	1.605	449	8.216	-	8.216	-	100 %
1.3	Educatoare (5 persoane)	lună	10.300	2.884	52.736	52.736	-	100 %	-
1.4	Invatatoare (2 persoane)	luna	4.120	1.154	21.096	-	21.096		100%
1.5	Psiholog – ¼ norma (1 persoana)	lună	812	224	4.144	4.144	-	100 %	-
1.6	Asistent social (1 persoana)	lună	1.850	514	9.456	9.456	-	100 %	-
1.7	Bucătar (3 persoane)	lună	5.202	1.457	26.636	26.636	-	100 %	-
1.8	Îngrijitoare (10 persoane)	lună	11.800	3.304	60.416	60.416	-	100 %	-
1.9	Asistentă medicală (2 persoane)	lună	3.600	1.008	18.432	18.432	-	100 %	-
2.	Dotari initiale – obiecte de inventar- mobilier				350.000	175.000	175.000	50%	50 %
3.	Igienizare spatii				535.000	535.000	-	100 %	-
4.	Material sportiv si de recreere				10.000	10.000		100 %	
5.	Uniforme scolare				10.000	-	10.000	-	100 %

6.	Aparatura audio-video				40.000	-	40.000	-	100 %
	Instrumente muzicale				50.000	-	50.000	-	100 %
7.	Amenajare loc joacă, spatii verzi				75.000	75.000	-	100 %	-
	Cheltuieli neprevazute				13.300	-	13.300	-	100 %
8.	Contribuție DGASPC S 6- dif. cost mediu (hrana, material didactic, jucarii, material medico-sanitare, medicamente	lună	-	-	201.616	201.616	-	100 %	-
9.	Autoturism carosat frigorific				81.000	81.000	-	100 %	-
	TOTAL BUGET				1.584.300	1.249.436	334.864	78.86%	21.14 %

Dirrecția Generală de Asistență Socială
și Protecția Copilului Sector 6

Asociația Centrul Creștin București

**DIRECTOR GENERAL,
MARIUS LĂCĂTUȘ**

**PREȘEDINTE,
Dr.IOAN CEUȚĂ**

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,