

Declarație pe propria răspundere

Subsemnatul/Subsemnata, , cu domiciliul
în.....
....., având funcția de
.....în cadrul proiectului..... declar
pe propria răspundere, sub sancțiunile aplicate faptei de fals în declarații, faptul că
pe perioada desfășurării proiectului sunt/nu sunt angajat
în alte proiecte ale aceluiași solicitant și voi aloca norma de lucru de ore/zi în
exclusivitate proiectului mai sus menționat.

Data:

Semnătura:

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,

ANEXA NR. 1
la H.C.L.S 6 Nr. _____ / _____

**DIRECȚIA GENERALĂ DE ASISTENȚĂ
SOCIALĂ ȘI PROTECȚIA COPILULUI
SECTOR 6**

**ASOCIAȚIA CENTRUL CREȘTIN
BUCUREȘTI**

**PROIECT
CENTRUL MULTIFUNCȚIONAL ROMÂNIA KIDS**

I. PROIECTUL

DESCRIERE:

Proiectul Centrul Multifuncțional România Kids este un serviciu de protecție socială a copilului, care urmărește prevenirea excluderii sociale a copiilor și familiilor cu risc crescut de izolare socială sau aflate în incapacitate de a oferi condiții minimale de subzistență, creștere și educație, printr-un program de activități instructiv - recreative, sociale, psihologice din cadrul centrului.

Proiectul promovează solidaritatea comunitară în valorizarea copilului și a copilăriei incluzând în serviciul centrului copiii din familiile defavorizate. Programul se adresează copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 7 ani, care nu frecventează programul grădinițelor de stat sau al grădinițelor particulare, fie din cauza numărului limitat de locuri, fie din motivul imposibilității de a plăti o taxă. Acești copii sunt privați de educație din pricina situației financiare precare a familiei.

Proiectul cuprinde, de asemenea, școlari cu vârsta cuprinsă între 7-14 ani, care vor beneficia de asistență pentru pregătirea temelor școlare, precum și de activități ludice și de socializare.

Scopul proiectului este acela de a fundamenta un model social, respectiv de a înființa un centru de zi la nivelul comunității locale. Totodată, proiectul își propune susținerea familiilor defavorizate din sectorul 6, prin acordarea unui ajutor în ceea ce privește integrarea preșcolară și școlară a copiilor din aceste familii, în scopul prevenirii abandonului timpuriu al școlii.

Centrul Multifuncțional România Kids va oferi suport instructiv-recreațional la standarde profesionale adecvate, servicii de îngrijire, hrană și supraveghere pe timp de zi, pentru preșcolari și școlari.

Din experiența asociației noastre în domeniul social am constatat necesitatea înființării unui nou centru social care să vină în sprijinul comunității sectorului 6:

Titlul : Centrul Multifuncțional România Kids

Localizare: Str. Răsăritului, Nr. 59 București, sector 6, Militari

Costul proiectului și suma solicitată de la DGASPC Sector 6

Costul total al proiectului	Suma solicitată de la DGASPC Sector 6	% din costul total al proiectului
3.044.060,00	2.905.000,00	95.43%

Durata proiectului	Proiectul Centrul Multifuncțional România Kids își propune să se desfășoare pe parcursul a 12 luni.
Obiectivele proiectului	– Furnizarea de servicii de zi prin activități sociale și instructiv-recreative pentru un număr de 100 de copii preșcolari, cu vârsta cuprinsă între 3-7 ani, aflați în dificultate și pentru familiile acestora. – Furnizarea de servicii de zi pentru un număr de 100 de școlari cu vârsta cuprinsă între 7-14 ani, care vor beneficia de asistență pentru pregătirea temelor școlare, precum și de activități ludice și de socializare.
Parteneri	DGASPC Sector 6
Grupul (grupurile) țintă	Grupurile țintă: – Beneficiarii direcți: copiii preșcolari și școlari aflați în dificultate, ale căror familii domiciliază în sectorul 6. – Beneficiarii indirecti: familiile defavorizate cu risc crescut de marginalizare socială din rândul cărora provin acești copii.
Beneficiarii finali	Beneficiarul final este comunitatea sectorului 6.
Rezultatele așteptate	– 200 de copii din familii defavorizate cu vârsta cuprinsă între 3 ani și 14 ani vor beneficia de îngrijire și asistență adecvată vârstei și necesităților specifice lor. Procesul de socializare și dezvoltare al copiilor se va realiza într-un climat optim pentru ca aceștia să poată deveni competitivi în societatea contemporană. – Reducerea numărului de elevi care abandonează școala; – Creșterea capacității de adaptare și integrare socio-școlară; – Explorarea relației dintre nivelul de cultură și șansele de realizare a obiectivelor personale; – Învățarea responsabilității implicate de asigurarea, prin eforturi proprii, a unui nivel de trai decent; – Copiii își vor însuși deprinderile de autonomie personală; – capacitate mai mare de autogospodărire; – Sporirea capacității de relaționare dintre copii și mediul social; – Reducerea comportamentelor și a atitudinilor negative a copiilor și formarea unor comportamente adecvate vârstei; – Creșterea pregătirii tinerilor privind orientarea și formarea profesională; – La finalul proiectului va crește gradul de frecvență a cursurilor școlare și adaptarea copiilor la cerințele mediului educațional; – Dezvoltarea independenței copiilor defavorizați din sectorul 6.
Principalele activități	– Identificarea cazurilor copiilor aflați în situație de risc de excludere socială, prin colaborarea cu DGASPC Sector 6, școli, ONG-uri, etc.; – Activități educaționale; – Sprijin la teme; – Activități recreative și de socializare; – Atelierul de creativitate; – Masa zilnică; – Consiliere socială; – Sprijin material; – Evaluare și consiliere psihologică pentru copii și aparținători; – Asistență spirituală a familiei și a copiilor implicați în program, cu respectarea opțiunilor confesionale; – Asistența medicală și asigurarea igienei individuale a copiilor, educație sanitară, sprijin pentru înscriere la medicul de familie și obținerea drepturilor de asistență medicală; – Activități de educație parentală (școala părinților).

OBIECTIVE GENERALE ALE PROIECTULUI:

- ❖ Asigurarea activităților sociale și instructiv-recreative pentru 100 de copii cu vârstă cuprinsă între 3 și 7 ani într-un cadru adecvat. Asistență pentru pregătirea școlară pentru 100 de copii cu vârsta cuprinsă între 7-14 ani, proveniți din familii defavorizate prin activități de pregătire a temelor școlare, de consiliere, dezvoltarea deprinderilor de viață independentă și orientare școlară.
- ❖ Sprijinirea familiilor acestor copii, pe alte paliere decât școlarizarea, astfel încât să-și amelioreze condițiile de existență.
- ❖ Oferirea serviciilor sociale pentru familiile defavorizate din comunitate (informare, consiliere individuală, consiliere familială, consiliere juridică și administrativă) în vederea evitării instalării riscului de abandon școlar și familial în rândul copiilor marginalizați.
- ❖ Socializarea, integrarea socială a copiilor proveniți din familii aflate în situații de criză.
- ❖ Prevenirea marginalizării sociale, motivarea părinților în scopuri lucrative și promovarea unui climat adecvat pentru copiii acestora.
- ❖ Sprijinirea părinților aflați în dificultate în vederea reintegrării sociale.
- ❖ Creșterea accesibilității la educație a copiilor preșcolari din cadrul familiilor defavorizate.
- ❖ Sensibilizarea și implicarea comunității în reducerea cauzelor care generează sărăcia, șomajul și instituționalizarea copiilor.

OBIECTIVELE SPECIFICE :

- ❖ Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului în funcție de ritmul propriu și trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia;
- ❖ Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul, pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi. Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare;
- ❖ Descoperirea de către fiecare copil a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- ❖ Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe parcursul vieții;
- ❖ Dezvoltarea operațiilor intelectuale prematematice;
- ❖ Dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numere, cifre, unități de măsură, întrebuițând un vocabular adecvat;
- ❖ Dezvoltarea capacității de recunoaștere, denumire, construire și utilizare a formelor geometrice;
- ❖ Stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea lumii înconjurătoare;
- ❖ Dezvoltarea capacității de rezolvare a situațiilor problematice, prin achiziția de strategii adecvate;
- ❖ Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia;

- ❖ Dezvoltarea capacității de observare și stabilirea relațiilor cauzale, spațiale, temporale;
- ❖ Utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene din natură și din mediul înconjurător;
- ❖ Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta;
- ❖ Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate; dezvoltarea abilității de a intra în relație cu ceilalți;
- ❖ Educarea trăsăturilor pozitive de voință, caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți;
- ❖ Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive (inițiativă);
- ❖ Dezvoltarea abilității de recunoaștere, acceptare și respect a diversității;
- ❖ Cunoașterea unor elemente de istorie, geografie, religie care definesc portretul spiritual al poporului român;
- ❖ Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;
- ❖ Îmbogățirea cunoștințelor despre materiale și caracteristicile lor, precum și despre tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple;
- ❖ Formarea deprinderilor practice - gospodărești și utilizarea vocabularului specific;
- ❖ Formarea și dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și utilitar aplicative;
- ❖ Stimularea calităților intelectuale, de voință și afective în vederea aplicării independente a deprinderilor însușite;
- ❖ Cunoașterea deprinderilor igienico-sanitare pentru menținerea stării de sănătate;
- ❖ Formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje;
- ❖ Realizarea unor corespondențe între diferitele elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător (natură, artă și viața socială);
- ❖ Stimularea expresivității și a creativității prin desen, pictură, modelaj;
- ❖ Formarea capacității de receptare a lumii sonore și a muzicii;
- ❖ Formarea capacităților de exprimare prin muzică;
- ❖ Cunoașterea marilor valori ale creației muzicale naționale și universale.

JUSTIFICARE

Relevanța proiectului față de obiectivele Strategiei DGASPC sector 6, Strategia Nationala ANPDC, Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice.

Omul este prin definiție **o ființă socială** "el nu poate supraviețui, nu se poate dezvolta și afirma decât în și prin societate." Are nevoie să-și afirme cât mai substanțial individualitatea, unicitatea, dar are nevoie și să fie înțeles, apreciat de ceilalți semenii săi.

Educația incluzivă înseamnă a oferi sprijin educațional care să răspundă nevoilor fiecărui copil în parte. Incluziunea este strâns legată de recunoașterea diversității, dar este mai mult decât atât: educația incluzivă este printre prioritățile politicilor educaționale promovate în lume și reprezintă unul din obiectivele principale ale acestui proiect.

Educația incluzivă reprezintă instituția de învățământ public de masă, unde au acces toți copiii unei comunități, indiferent de mediul de proveniență, de rasă sau etnie, de nivelul posibilităților intelectuale și materiale.

Pedagogii sunt de acord că elevii sunt diferiți, se manifestă diferit, învață diferit, au experiențe diferite, au bagaje diferite de cunoștințe, priceperi și deprinderi. Caracteristicile individuale diferă (și este normal să fie așa) și grădinița trebuie să ofere fiecărui copil șansa de a participa la acțiuni pentru propria educație într-o lume pentru toți.

Transformarea instituțiilor în centre incluzive este un proces amplu care presupune schimbări la nivel de principii și valori, de atitudine, de mentalitate, de practici atât la nivel managerial, cât și la nivelul clasei. Schimbarea în educație este posibilă numai în condițiile în care cadrele didactice o înțeleg și acționează conștient pentru înfăptuire.

În prezent, se constată o creștere a numărului persoanelor care solicită ajutor social sau alte forme de sprijin social, persoane/familii cu risc crescut de marginalizare socială, fără locuință sau pe cale de a-și pierde locuința.

Pe raza sectorului 6, un număr considerabil de copii se regăsesc încă în riscul excluziunii sociale, criza financiară înrăutățind această situație. Consecințele în plan socio-educational sunt numeroase, atât pe termen lung, cât și pe termen scurt: abandon școlar, instituționalizare, comportament violent, sărăcie, abuz, izolare, etc. O mare parte dintre copiii proveniți din familii aflate în dificultate nu au acces la învățământul preșcolar de stat, având în vedere numărul redus de grădinițe – circa 19 grădinițe existente la nivelul sectorului 6, care prevăd în medie un număr de 4.476 locuri, raportat la peste 10.000 solicitări. Menționez că, în prezent, numărul de copii preșcolari înregistrat la nivelul sectorului 6 se situează în jurul cifrei de 10.500. Alternativa frecventării unor grădinițe particulare pentru acești copii este imposibilă, costurile acestora neputând fi suportate de familiile care au o situație financiară precară, multe dintre acestea nereușind să achite nici măcar taxele unei grădinițe de stat.

Copiii din mediile dezavantajate se lovesc nu numai de problemele financiare ale părinților, care îngreșesc accesul lor la educație, precum și de anturajul familial și microsocial cu multiple lacune educative, care nu le furnizează oportunități de dezvoltare pe planul achizițiilor specifice de ordin practic necesare la această vârstă. În acest sens, centrul urmărește asigurarea instruirii preșcolare, dar și:

- sprijinirea părinților acestor copii, pe alte paliere decât școlarizarea, astfel încât să-și amelioreze condițiile de existență;
- oferirea de servicii sociale pentru familiile defavorizate din comunitate (informare, consiliere individuală, consiliere familială, consiliere juridică și administrativă) în vederea evitării instalării riscului de abandon școlar/familial în rândul copiilor marginalizați;
- implicarea persoanelor defavorizate în cadrul unor activități de petrecere a timpului liber și familiarizarea acestora cu anumite servicii sociale;
- prevenirea marginalizării sociale, motivarea părinților în scopuri lucrative și promovarea unei instruirii adecvate pentru copiii acestora;
- sprijinirea părinților aflați în dificultate, în vederea reintegrării sociale.

Din păcate, mulți dintre copiii din astfel de medii nu au acces la o pregătire preșcolară în cadrul unei grădinițe din cauza lipsei posibilităților materiale ale părinților sau eventual, din cauza neconștientizării importanței acestei activități, a lipsei de educație sau a comodității acestora. În zilele noastre, un copil care intră în mediul școlar nu are șanse prea mari să se adapteze cu succes activității școlare, dacă nu a urmat în prealabil măcar un an de grădiniță.

Descrierea grupului / grupurilor țintă și a beneficiarilor, precum și numărul estimat de beneficiari.

Grupurile țintă vizate de proiect sunt:

- **beneficiari direcți:**
- 200 de copii aflați în dificultate, în situații școlare limită, cu risc de abandon școlar, și /sau lipsiți de posibilități de supraveghere și suport din partea familiilor. Aceștia vor desfășura activități educaționale specifice în funcție de vârstă fiind grupați astfel:
 - grupa mică (3 - 4 ani)
 - grupa mijlocie (4 -5 ani)
 - grupa mare (5 - 6 ani)
 - after-school (7 - 14 ani)
- **Beneficiarii indirecți:** familiile defavorizate cu risc crescut de marginalizare socială din rândul cărora provin copiii.

Motivele care au stat la baza selectării grupului / grupurilor țintă și la identificarea nevoilor sociale și constrângerilor acestora.

Nevoia de a întrerupe ciclul sărăciei și al inegalității de șanse începe în copilăria timpurie. Sărăcia și marginalizarea socială se manifestă în cazul unui procent semnificativ de copii, începând încă de la o vârstă foarte fragedă. Sărăcia infantilă este determinată de un număr de factori, printre care problemele de ocupare profesională ale părinților, inegalitățile în privința veniturilor, indemnizațiile insuficiente și, în unele cazuri, de lipsa accesibilității unor servicii de îngrijire a copilului. În special părinții singuri și familiile cu venituri mici sunt vulnerabile atunci când serviciile de îngrijire a copilului lipsesc, mamele singure, în special, sunt obligate să părăsească piața muncii, ceea ce duce la situații în care ele și copiii lor abia reușesc să supraviețuiască din ajutorul social. Pe de altă parte, copiii provenind din astfel de familii sunt expuși eșecului educațional. Copiii din familii cu un statut socio-economic scăzut au șanse minime de a-și dezvolta la același nivel abilitățile și capitalul intelectual, precum copiii din medii cu statut socio-economic ridicat.

Disponibilitatea serviciilor de îngrijire pe timpul zilei a copiilor ai căror părinți muncesc sau își caută de lucru, rămâne o soluție urgentă dat fiind nivelul de sărăcie al familiilor defavorizate social. Copiii și tinerii cu vârste cuprinse între 0-14 ani, respectiv 15-24 ani, continuă să prezinte cel mai ridicat risc al sărăciei în această perioadă de criză. De altfel, aceste categorii reprezintă 43% din numărul de săraci în 2008 și în 2009. Experții UNICEF și cei ai Băncii Mondiale estimează că numărul copiilor săraci a crescut în 2009 cu 96.000, de la 256.000 în 2008. Potrivit raportului din numărul total al populației afectate, 351.000 sunt copii cu vârste între 0 și 14 ani.

De asemenea, se menționează că serviciile sociale sunt insuficiente, pentru a proteja efectiv cei mai mulți copii în nevoie, chiar și în condiții normale, cu atât mai mult în perioada de criză pe care o traversăm.

Disponibilitatea serviciilor de îngrijire și educare a copilului pe timpul zilei contribuie la creșterea participării femeilor pe piața muncii, la îmbinarea responsabilităților profesionale și familiale într-un mod echitabil pentru femei, oferă soluții pentru unele dintre problemele demografice și permite abordarea problemei sărăciei copiilor și a dezavantajelor educaționale.

Asigurarea de servicii de îngrijire și de educare a copilului pe timpul zilei, cu program flexibil, în funcție de nevoi, la care contribuția părinților este variabilă, mergând până la

gratuitate, va contribui la reducerea sărăciei copilului. Programele socio-educative integrate, vin în sprijinul îmbunătățirii condițiilor de viață contribuind astfel și la creșterea capacităților cognitive și sociale ale copiilor.

Activitățile de îngrijire și educație timpurie a copiilor contribuie la binele public, cum ar fi sănătatea copiilor țării, viitoarele realizări pe plan educațional, volumul și flexibilitatea pieței muncii și coeziunea socială.

DESCRIEREA DETALIATĂ A ACTIVITĂȚILOR

ACTIVITĂȚI PENTRU PREȘCOLARI:

ACTIVITĂȚI SOCIAL - INSTRUCTIVE

Cu o programă variată, **Centrul Multifuncțional România Kids** își propune să îi ajute pe copii să-și dezvolte personalitatea în mod complex, urmând în același timp îndrumările de specialitate.

Principiile noastre încurajează impulsul natural al copilului de a învăța din mediul înconjurător. Pornind de la aceste observații vom elabora materiale, tehnici și programe specifice, care îl ajută pe fiecare copil să își atingă potențialul maxim.

Activitățile pentru preșcolari vor funcționa în baza programei specifice dezvoltării timpurii a copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 și 7 ani.

CENTRUL este o unitate de instruire preșcolară și școlară, care își propune să desfășoare activități instructiv-recreative și de socializare, în vederea creșterii șanselor copiilor din medii dezavantajate de a-și dezvolta potențialul fizic, intelectual și psiho-social și de a se putea adapta ulterior cu succes la cerințele școlare.

În plus, proiectul vizează dezvoltarea vocațională și socială a copiilor, prin realizarea de activități opționale și extracurriculare, care să vină în sprijinul descoperirii și exersării aptitudinilor, talentelor, intereselor și să încurajeze curiozitatea pentru cunoștințe și experiențe noi.

Astfel, la nivelul CENTRULUI se propune organizarea pe **grupe de copii**, într-un program normal de activitate instructiv-recreativă, desfășurat între orele 8.00 -18.00. Grupele de copii vor fi mixte, compuse din copii cu vârste cuprinse între 3-7 ani, pentru preșcolari, respectiv 7-14 ani pentru școlari, care vor fi pregătiți prin activități specifice nivelului de dezvoltare.

Structura grupelor:

Grupa mică: 3 – 4 ani

Grupa mijlocie: 4 - 5 ani

Grupa mare: 5 – 7 ani

After-school :7-14 ani

- Pe tot parcursul programului, copiii preșcolari cu vârste cuprinse între 3 și 7 ani vor participa la activități adaptate nivelului de dezvoltare specifice educației timpurii,
- În cadrul CENTRULUI, copiii preșcolari vor servi micul dejun, două gustări și prânzul.
- Copiii din cadrul CENTRULUI vor beneficia de un meniu bogat în substanțe nutritive și vitamine care să le dea energie pe parcursul întregii zile. De asemenea, preșcolarii vor beneficia și de program de somn.

Ariile curriculare sunt:

- **Limbă și comunicare, premise ale citirii-scrierii;**
- **Științe** (incluzând cunoașterea mediului, activități matematice, educație ecologică);
- **Arte** (incluzând activități artistico-plastice și activități muzicale);
- **Educație fizică** (incluzând educația pentru sănătate, jocuri și activități de mișcare);
- **Educație pentru societate** (incluzând activități de cunoaștere și dezvoltare a sinelui, cu accent pe independență și cooperare; celebrarea diversității, cu accent pe incluziune; activități de educație rutieră, activități de educație religioasă, activități practic gospodărești).

Procesul instructiv pentru copiii va fi orientat spre: respectarea ritmului propriu de dezvoltare a fiecărui copil, dezvoltarea fizică armonioasă, satisfacerea necesităților afective, dezvoltarea sferei cognitive, stimularea activităților dominante (joc, comunicare) și formarea premiselor activității de învățare. Astfel, procesul de dezvoltare a personalității copiilor va fi orientat spre formarea culturii spirituale și a celei fizice dorindu-se ca fiecare copil să aibă șansa de a se putea adapta cu succes cerințelor școlare din clasele primare printr-o pregătire școlară adecvată, dezvoltându-și potențialul fizic, intelectual și psihosocial într-un mediu stimulant.

Toate aceste tipuri de activități specifice dezvoltării intelectuale a copilului preșcolar, vor avea un efect pozitiv asupra abilităților copilului și asupra viitoarei sale cariere școlare, în special pentru copiii proveniți din medii socio-economice defavorizate, în sensul că aceștia vor progresa în plan intelectual, vor dezvolta atitudini pozitive față de învățare și vor fi motivați de a depune în viitor un efort real în școală.

ACTIVITĂȚILE RECREATIVE:

La aceste activități vor participa copiii înscriși la Centrul Multifuncțional România Kids – preșcolari și se va avea în vedere atragerea interesului pentru cultură, încă de la vârste fragede, prin vizitarea muzeelor, vizionarea spectacolelor de teatru pentru copii, precum și socializarea și petrecerea timpului liber în mod constructiv, pozitiv, prin organizarea de excursii, plimbări, activități cu caracter ecologic, spectacole de circ, etc.

În cadrul centrului va fi sărbătorită ziua de naștere a fiecărui copil, mai ales că se are în vedere faptul că de multe ori acești copii nu sunt sărbătoriți în nici un fel în familie, din cauza lipsei posibilităților materiale.

Modalități de intervenție asupra părinților/familiei copiilor preșcolari beneficiari ai centrului:

Este cunoscut faptul că acești copii de vârstă preșcolară din familiile defavorizate pornesc la drum cu un vocabular sărac, neadecvat nivelului normal de achiziții ale acestei vârste, pentru că vocabularul părinților lor este sărac, iar nivelul de instrucție scăzut. Abilitățile lor practice lasă mult de dorit, iar motricitatea, atât de necesară la începutul școlarității este insuficient dezvoltată.

Comportamentul social suferă din cauza sferei restrânse de viață și a modelelor neadecvate pe care le au în anturajul străzii. Motivația, voința și disciplina de a învăța lucruri noi le sunt diminuate din cauza unui început de drum greșit.

Se vor iniția activități centrate pe implicarea părinților din mediile defavorizate în educația propriilor copii. Astfel, vor fi promovate și alte forme de implicare parentală benefice pentru copiii defavorizați, incluzând sprijinul emoțional, dezvoltarea unei relații părinte – copil

satisfăcătoare, ajutor în utilizarea serviciilor disponibile la nivel local (de exemplu serviciile sociale, cele de consiliere familială și cele de nutriție).

Pentru copiii preșcolari vor exista 5 arii curriculare :

- **Limbă și comunicare - Dezvoltarea limbajului**
- **Științe** (incluzând cunoașterea mediului, activități matematice, educație ecologică);
- **Arte - Științele și activitățile culturale** (incluzând activități artistico-plastice și activități muzicale);
- **Educație pentru societate – Viața practică**
- **Educație fizică - Dezvoltarea senzorială** (incluzând educația pentru sănătate, jocuri și activități de mișcare);

I. Educație pentru societate – aspecte practice

Acest capitol include acele activități care sunt efectuate în viața de zi cu zi, astfel încât atât persoana, dar și mediul în care aceasta trăiește și își desfășoară activitatea, să fie menținute în condiții decente. Scopul exercițiilor de la viața practică este de a-i ajuta pe copii să devină independenți, încrezători în sine, ordonați, și să-i învețe să se concentreze. Exercițiile acoperă 4 domenii:

1. Grijă pentru mediul în care își desfășoară activitatea;
2. Grijă pentru propria persoană;
3. Dezvoltarea relațiilor sociale;
4. Coordonarea și armonia mișcărilor;

II. Educație fizică - Dezvoltarea senzorială

Scopul exercițiilor de dezvoltare senzorială este acela de a-i ajuta pe copii să-și dezvolte cele 5 simțuri: auzul, văzul, mirosul, gustul și pipăitul. Astfel, copilul este expus unor materiale senzoriale distincte pe parcursul perioadelor senzitive specifice fiecărei vârste. Cu ajutorul exercițiilor senzoriale copilul poate să distingă, să ordoneze, să clasifice și să descrie impresii senzoriale legate de lungime, înălțime, temperatură, greutate, culoare, înclinare, miros, etc.

III. Științe: ex. Matematica, Științele Naturii, etc.

Matematica e un proces mental natural care începe de la un nivel concret și progresează către un nivel abstract. Astfel, materialul matematic este de asemenea concret, rațional. Fiecare exercițiu se creează în jurul unor experiențe specifice, care constituie baza pentru dezvoltarea în viitor a gândirii matematice abstracte.

IV. Limbaj și comunicare, premise ale cititului - scrisului și dezvoltarea limbajului

În viața unui copil există o perioadă specifică în care acesta, în mod natural și spontan este capabil de a-și dezvolta limbajul în mod inconștient. Astfel, educatorul îl ajută indirect pe copil să-și îmbogățească și să-și perfecționeze limbajul. Exercițiile de limbaj îi ajută pe copii să învețe să citească și să scrie, să conștientizeze sensul cuvintelor.

V. Științele și activitățile culturale, arte (incluzând activități artistico-plastice și activități muzicale);

Un element important în dezvoltarea personalității copilului este contactul propriu zis cu realitatea și capacitatea lui de a se implica efectiv în această realitate. Libertatea de care se bucură copilul în mediul special creat îi permite să experimenteze, să observe și să dobândească deprinderi, să exploreze, să perceapă, să descopere și să clasifice.

Când vorbim despre științele naturale, nu ne referim la cunoașterea fenomenelor naturale, cât mai degrabă la o relație lăuntrică cu natura. Prin intermediul lecțiilor de artă, copilul învață despre cultura sa. În cadrul acestei arii curriculare, copiii beneficiază de repere istorice, geografice, biologice, artistice și muzicale.

ACTIVITĂȚI PENTRU ȘCOLARI:

Activitățile centrului pentru școlari se desfășoară zilnic între orele 8:00-18:00 și constau în:

ACTIVITĂȚILE INSTRUCTIV-RECREATIVE respectă programul adecvat vârstei și este completat cu activități opționale și extracurriculare.

Activitățile realizate de pedagogi sub coordonarea specialiștilor (psiholog, psihopedagog), în esență, constau în:

- ajutor la efectuarea temelor pentru a doua zi și a temelor suplimentare;
- integrarea copilului în programul zilnic;
- facilitarea relațiilor interpersonale dintre școlari;
- dirijarea jocului individual și colectiv în atmosfera de comunicare stimulativă;
- susținerea performanțelor școlare pentru dezvoltarea individuală a personalității copiilor;
- stimularea creativității, aptitudinilor și talentelor copiilor, însușirea unor abilități în domeniul utilizării computerului, limbii engleze, muzicii, precum și a jocurilor logice distractive;
- dezvoltarea capacității de comunicare, constituirea și dezvoltarea limbajului activ;
- formarea și lărgirea orizontului de cunoaștere.

ACTIVITĂȚI LUDICE

Activitățile ludice reprezintă un element de sprijin în educație, la copilul școlar multe deprinderi și cunoștințe fiind dobândite prin joc, iar valorificarea acestui instrument informativ-formativ presupunând atribuirea unui conținut cu finalități de dezvoltare a potențialului de cunoaștere afectiv și volitic al personalității, având astfel un incontestabil rol terapeutic.

Activități de formare și dezvoltare a autonomiei personale au caracter permanent și sunt desfășurate de personal, pe cât posibil, cu implicare activă a copiilor în funcție de vârstă.

Activități de recreere – socializare: plimbări în parc, vizite la muzee, circ, grădina zoologică, grădina botanică, vizionarea spectacolelor de teatru, participare la târguri, festivaluri sau expoziții pentru copii, organizarea zilelor de naștere, serbări școlare: serbarea de toamnă, serbarea de Crăciun, serbarea de Paște, serbarea de 8 Martie și serbarea de sfârșit de an.

ALTE ACTIVITĂȚI:

- asigurarea a două mese principale (mic dejun și prânz) și a două gustări zilnic;
- asistență psiho-pedagogică a copiilor cu risc de abandon școlar, cu dificultăți de învățare, carențe informaționale și adaptare școlară;
- testarea psihologică în vederea optimizării ritmului de dezvoltare a personalității;
- părinții vor participa la lecții deschise, pot solicita realizarea unor cursuri opționale și vor beneficia de informații complete asupra evoluției școlare a elevului;
- participarea părinților la lecțiile deschise stimulează emoții și interese comune și întărește sentimentul participării la un proces instructiv - educativ de calitate și mândria de a fi printre „copiii centrului”. La sfârșitul fiecărei zile, părinții primesc informații despre activitățile desfășurate în ziua respectivă;
- suport financiar și material (alimente, îmbrăcăminte, rechizite școlare) pentru copil și familie;
- asistență medicală;

METODOLOGIA DE IMPLEMENTARE

Înscrierea beneficiarilor la Centrul Multifuncțional România Kids se realizează în baza evaluării inițiale și/sau a evaluării complexe, cu respectarea **criteriilor de selecție a beneficiarilor de servicii sociale**. Pentru fiecare dintre cazurile care urmează să fie înscrise în programul centrului se desemnează un responsabil de caz, sau un manager de caz .

Înscrierea efectivă a beneficiarilor în programul **Centrului Multifuncțional România Kids** se va realiza printr-o adresă oficială înaintată către ACCB, la care se atașează dosarul social al cazului. Acest dosar va conține în mod obligatoriu:

- Fișa de înscriere;
- Cerere tip;
- Certificat naștere copil - original și copie;
- Fișa medicală copil;
- Adeverințe medicale - ambii părinți;
- BI/CI - originale și copii pentru ambii părinți;
- Adeverințe de venit - ambii părinți;
- Cerere și declarație pe proprie răspundere;
- Alte documente, după caz;

Beneficiarii **Centrului Multifuncțional România Kids** trebuie să îndeplinească următoarele criterii:

1. Părintele/ reprezentantul legal care are domiciliul legal pe raza sectorului 6 face o sesizare adresată **Centrului Multifuncțional România Kids**. În cazul în care părintele/ reprezentantul legal se adresează direct DGASPC sector 6, dosarul copilului pentru care s-a stabilit furnizarea serviciului de îngrijire de zi va fi transmis ACCB.
2. În maxim 72 de ore de la înregistrarea sesizării, responsabilul de caz al DGASPC sector 6 sau asistentul social al **Centrului Multifuncțional România Kids** întocmește raportul de evaluare inițială, ținând cont de pașii esențiali în completarea acestuia;
3. Pentru situațiile care corespund criteriilor de admitere la **Centrul Multifuncțional România Kids**, asistentul social va realiza o anchetă socială care va cuprinde informații utile despre copil, situația familială, socială și economică a acestuia,

însoțindu-le de documente doveditoare, de asemenea, va oferi informații și despre motivele pentru care persoana solicită înscrierea copilului;

4. Solicitățile de înscriere la **Centrul Multifuncțional România Kids** vor fi analizate într-o ședință de evaluare de echipa multidisciplinară. În această ședință responsabilul de caz va prezenta membrilor echipei situația semnalată a tuturor copiilor ce urmează a fi înscriși în centrul de zi, însoțind prezentarea de propuneri. Membrii echipei vor decide, în acord cu criteriile de admitere, copiii care urmează a fi înscriși la **Centrul Multifuncțional România Kids**;
5. Reprezentanții DGASPC sector 6 vor răspunde în scris tuturor solicitărilor, oferind informații cu privire la decizia echipei de evaluare în maxim 30 de zile de la data înregistrării cererii;
6. Pentru copiii care au fost admiși, asistentul social, va face toate demersurile necesare în vederea întocmirii dosarului de admitere în centru, care va conține: raportul de anchetă socială, copii după actele de identitate ale copilului și ale familiei, acte doveditoare de venit, contractul cu familia, planul de servicii, decizia de intrare în centru, etc. Raportul de anchetă este realizat de către asistentul social la domiciliul copilului și trebuie să conțină date privind părinții sau reprezentanții legali ai copilului, componența familiei, felul și dotarea locuinței, situația materială, aspecte privind condițiile de viață și sănătate ale membrilor familiei. Planul de servicii este elaborat de către asistentul social, împreună cu educatorul și/ sau psihologul. Acesta va fi semnat de către toți furnizorii de servicii implicați, familie, șeful serviciului, directorul general adjunct și va fi avizat de către directorul general al instituției.

Beneficiarii vor fi admiși după următoarele criterii:

- să aibă domiciliul în sectorul 6;
- să provină din familii sărace, cu venituri minime, cu mulți copii sau în situații de criză (lipsiți de posibilități de supraveghere și suport din partea familiilor), condiții în care vor beneficia gratuit de programul și activitățile centrului;
- vârsta copiilor să fie între 3-14 ani;
- copiii să nu prezinte boli contagioase.

În alte situații, copiii care au nevoie de supraveghere după orele de curs sau nu frecventează cursurile unei grădinițe și provin din familii cu venituri care depășesc limita de 750 lei / membru de familie, pot fi incluși în programul desfășurat de Centrul Multifuncțional România Kids, în următoarele condiții:

- pentru copiii care provin din familii cu un venit situat între 750 lei/membru de familie – 1000 lei/membru de familie, părinții acestora vor achita 30% din costuri;
- pentru copiii care provin din familii cu un venit situat între 1001 lei/membru de familie - 1500 lei/membru de familie, părinții acestora vor achita 50% din costuri;
- pentru copiii care provin din familii cu un venit situat între 1501 lei/membru de familie - 2000 lei/membru de familie, părinții acestora vor achita 70% din costuri;
- pentru copiii care provin din familii cu un venit de peste 2.000 lei/membru de familie, părinții acestora vor achita costurile integral.

Pentru fiecare beneficiar se întocmesc P.S. (Plan de servicii) sau alte documente specificate de lege care au ca obiectiv planificarea activităților de asistență socială în acordarea serviciilor către un beneficiar, în care sunt menționate serviciile oferite de către asociație.

Trimestrial și la încetarea acordării serviciilor sociale responsabilul va întocmi un raport de monitorizare pentru fiecare beneficiar.

Proceduri pentru evaluare internă/externă

Pentru a urmări eficiența obiectivelor stabilite este nevoie de o monitorizare permanentă și de evaluarea rezultatelor activităților întreprinse. Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate instructiv-educative, manageriale și evaluării interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților, în funcție de situația care se impune. Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului multidisciplinar al centrului.

Principala grijă în monitorizare, va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, școlarii, părinții, pedagogii și personalul auxiliar, comunitatea locală și partenerii proiectelor pentru a corecta din mers eventualele disfuncționalități.

Monitorizarea proiectului se va face prin întocmirea de rapoarte lunare de către reprezentanții DGASPC Sector 6.

În raport se va preciza:

- stadiul în care se află diversele acțiuni programate pentru perioada pe care se face raportarea;
- problemele/piedicile întâmpinate;
- revizuirea acțiunilor, acolo unde este cazul;
- timpul estimat până la îndeplinirea acțiunilor;
- alte aspecte.

Pe baza rapoartelor trimestriale, la sfârșitul anului persoana responsabilă va întocmi un raport anual privind Planul de activitate.

Implementarea Planului de activități, se face cu participarea tuturor serviciilor și compartimentelor instituției, a personalului, a partenerilor, a beneficiarilor și a altor factori interesați din comunitate. În funcție de rezultatele evaluării și monitorizării și în acord cu modificările legislative Planul de activități poate fi revizuit.

Descrierea rolului și a participării diferiților actori (parteneri locali, grupuri țintă, autorități locale etc.), precum și motivele pentru care le-au fost desemnate aceste roluri

Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 6 care a susținut extinderea parteneriatelor de tip public-privat, a început colaborarea cu **Asociația Centrul Creștin București** din anul 2009.

Avantajele acestui parteneriat pot fi evaluate atât din punct de vedere calitativ, cât și cantitativ. Axate pe domenii specifice de intervenție, autoritățile locale au o mai bună expertiză în ceea ce privește modalitățile optime de acordare a serviciilor, instrumente de evaluare adaptate și modalități eficiente de inserție socială a persoanelor aflate în dificultate.

Parteneriatul dintre DGASPC Sector 6 și **Centrul Multifuncțional România Kids** pentru derularea proiectelor în comun este de o deosebită importanță pentru diminuarea gradului de marginalizare a persoanelor aflate în această situație de risc și dezvoltarea modalităților de reinserție socială.

Echipa propusă pentru implementarea proiectului

Structura personalului Centrului :

- 1 șef centru – normă întreagă
- 1 administrator – normă întreagă
- 15 îngrijitoare – normă întreagă
- 10 educatoare – normă întreagă
- 2 asistenți sociali – normă întreagă
- 1 psiholog – normă întreagă
- 2 asistente medicale – normă întreagă
- 3 bucătari – normă întreagă

Principalele mijloace propuse pentru implementarea proiectului (echipamente, instrumente etc.)

Spațiile destinate desfășurării activității proiectului sunt următoarele:

- Săli de clasă -10 clase - 22,20 mp
- Săli de joacă -3 săli- 22, 20 mp
- Dormitoare - 10 dormitoare -22,20 mp
- Cabinet medical – 22, 20 mp
- Cabinet de psihologie – 22, 20 mp
- Sală pentru material didactic și jucării –22, 20 mp
- Sală de mese - 251,8 mp
- Bucătărie- 30, 80 mp
- Terasă -86,90 mp
- Loc de joacă amenajat -500 mp
- Spălătorie -17 mp
- Grupuri sanitare – 45,60 + 45,80 mp.

Spații comune pe care asociația le pune la dispoziție:

1. Bibliotecă – 50 mp
2. Cabinet de informatică – 34 mp
3. Sala de sport – 96 mp
4. Sala de festivități – 500 mp
5. Sala de consiliu – 86 mp

Săli de clasă personalizate. Fiecare grupă de copii își va desfășura activitatea într-o sală de clasă amenajată în funcție de vârstă, profil, tematica proiectelor în desfășurare, dar și de denumirea grupei respective.

Săli de joacă. Sălile de joacă vor avea un rol multifuncțional, fiind amenajate într-un spațiu plăcut și dotate corespunzător pentru perioada de odihnă a copiilor (mobiliier ergonomic, frumos colorat adaptat nevoilor copiilor și nivelului de dezvoltare).

Sală pentru material didactic și jucării. Copiii preșcolari vor avea la dispoziție jucării, numeroase jocuri, cărți specifice nivelului lor de dezvoltare, precum și dotări specifice prezente în spațiile de: muzică (pian, colecție de cd-uri și casete audio), ecologie, științe, formare și documentare – informatică. De asemenea, dotarea spațiului va cuprinde o paletă largă de materiale didactice pentru toate domeniile de activitate și ariile de stimulare abordate în cadrul centrului.

Cabinet de psihologie. La centru copiii vor beneficia de consiliere în cadrul cabinetului de psihologie. De serviciile acestui cabinet vor beneficia și părinții copiilor preșcolari defavorizați.

Cabinet medical și spațiu de izolare. Într-un spațiu special amenajat copiii vor beneficia de supraveghere medicală permanentă.

Spații de joacă în aer liber. Centrul dispune de spații de joacă generoase în aer liber, special amenajate pentru confortul și siguranța celor mici, antrenați, sub supravegherea personalului specializat și auxiliar, în jocuri variate și stimulante.

CENTRUL va avea și o **sală destinată activităților sportive** în care copiii aflați la vârsta preșcolară vor putea să-și petreacă timpul în siguranță, agreabil și cu folos pentru viitor.

DURATA ȘI PLANUL DE ACȚIUNE

În termenii unui concept pedagogic fundamental, obiectivele constituie finalitățile microstructurale ale instruirii, valabile în zona procesului de instruire.

Structura obiectivelor vizează elementele componente care delimitează orientările valorice asumate la nivelul procesului de instruire, din punctul de vedere al spațiului și al timpului pedagogic.

Din această perspectivă, obiectivele instruirii intervin la nivelul unui model conceptual care ordonează raporturile ierarhice dintre planul temporal: lung – mediu – scurt; planul spațial general – specific / intermediar – concret.

Dacă avem în vedere procesul de achiziții, privit în ansamblul său, rezultă următoarea taxonomie a obiectivelor:

- a) obiectivele generale – vizează proiectarea planului de educație;
- b) obiectivele specifice / intermediare – vizează proiectarea programelor și a materialelor didactice (la acest nivel ierarhic pot fi identificate obiectivele-cadru și obiectivele de referință);
- c) obiectivele concrete / operaționale – vizează proiectarea lecției, sunt opera de creație pedagogică a fiecărui educator.

În acest sens, domeniile experiențiale devin instrumente de atingere a acestor obiective și, în același timp, instrumente de măsură pentru dezvoltarea copilului, în contextul în care ele indică deprinderi, capacități, abilități, conținuturi specifice domeniilor de dezvoltare.

Corelația domeniilor dezvoltării copilului cu domeniile de conținut.

În cele ce urmează vom face o prezentare a domeniilor de dezvoltare așa cum sunt ele conturate în Reperele fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului între 3 și 7 ani, ilustrând, totodată, și legăturile acestora cu conținutul domeniilor experiențiale din structura programei:

- A. DOMENIUL Dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală** – cuprinde o gamă largă de deprinderi și abilități (de la mișcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mișcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar și coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături de cunoștințe și practici referitoare la îngrijire și igienă personală, nutriție, practici de menținerea sănătății și securității personale.

Dimensiuni ale domeniului:

- Dezvoltare fizică: Dezvoltarea motricității grosiere
- Dezvoltarea motricității fine
- Dezvoltarea senzorio-motorie
- Sănătate și igienă personală: Promovarea sănătății și nutriției
- Promovarea îngrijirii și igienei personale
- Promovarea practicilor privind securitatea personală

- B. DOMENIUL Dezvoltarea socio-emoțională** – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea copilului de a stabili și menține interacțiuni cu adulții și copiii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și a răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare.

Dimensiuni ale domeniului:

- Dezvoltare socială: Dezvoltarea abilităților de interacțiune cu adulții
- Dezvoltarea abilităților de interacțiune cu copiii de vârstă apropiată
- Acceptarea și respectarea diversității
- Dezvoltarea comportamentelor prosociale
- Dezvoltare emoțională: Dezvoltarea conceptului de sine
- Dezvoltarea controlului emoțional
- Dezvoltarea expresivității emoționale

- C. DOMENIUL Dezvoltarea limbajului și a comunicării**– vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar și a înțelegerii semnificației mesajelor), a comunicării (cuprinzând abilități de ascultare, comunicare orală și scrisă, nonverbală și verbală), pre-achizițiile pentru scris-citit și însoțește dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.

Dimensiuni ale domeniului:

- Dezvoltarea limbajului și a comunicării: Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere (comunicare receptivă)
- Dezvoltarea capacității de vorbire și comunicare (comunicare expresivă)
- Dezvoltarea premiselor citirii și scrierii: participarea la experiențe cu cartea; cunoașterea și aprecierea cărții .
- Dezvoltarea capacității de discriminare fonetică; asocierea sunet-literă
- Conștientizarea mesajului vorbit/scriș
- Însușirea deprinderilor de scris; folosirea scrisului pentru transmiterea unui mesaj

D. DOMENIUL Dezvoltarea cognitivă – a fost definită în termenii abilității copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică și rezolvarea problemelor, cunoștințe elementare matematice ale copilului și cele referitoare la lume și mediul înconjurător.

Dimensiuni ale domeniului:

- Dezvoltarea gândirii logice și rezolvarea problemelor
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice, cunoașterea și înțelegerea lumii: reprezentări matematice elementare (numere, reprezentări numerice, operații, concepte de spațiu, forme geometrice, înțelegerea modelelor, măsurare).
- Cunoașterea și înțelegerea lumii (lumea vie, Pământul, Spațiul, metode științifice)

E. DOMENIUL Capacități și atitudini în învățare – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învățare, modul în care abordează sarcinile și contextele de învățare, precum și la atitudinea sa în interacțiunea cu mediul și cu persoanele din jur, în afara deprinderilor și abilităților menționate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

Dimensiuni ale domeniului:

- Curiozitate și interes;
- Inițiativă;
- Persistență în activitate;
- Creativitate.

Din contextul anterior prezentat, pedagogii vor înțelege că datoria lor este aceea de a urmări realizarea unei legături reale între domeniile experiențiale și domeniile de dezvoltare, fără a căuta o suprapunere exclusivă a lor ci, efectiv, prin găsirea strategiilor adecvate de atingere a dezvoltării globale a copilului și, implicit a finalităților educaționale.

Forme și moduri de organizare a activităților, activități de învățare pe discipline sau integrate și activități liber alese.

1. Programa adresată nivelului preșcolar prezintă o abordare sistemică, în vederea asigurării continuității în cadrul celei mai importante perioade de dezvoltare din viața copilului.
2. Intervalele de vârstă (36 – 60 luni și 61 – 84 luni), care apar în planul specific vârstei, precum și categoriile și numărul de activități sunt rezultatul corelării realităților din sistem cu Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani și cu tendințele la nivel mondial în domeniu.
3. Dezvoltarea copilului este dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, interacțiunile cu ceilalți, organizarea mediului și activitățile/situațiile de învățare, special create.
4. Activitățile de instruire reprezintă un ansamblu de acțiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate și conduse de pedagog, în scopul atingerii finalităților prevăzute în programă. Desfășurarea acestora necesită coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri ai procesului de predare-instruire-evaluare, respectiv: pedagogi, părinți, copii, dar și a colaboratorilor și partenerilor sociali din comunitate, a căror implicare este la fel de importantă.

În desfășurarea acestora accentul va cădea pe încurajarea inițiativei copilului și a luării deciziei, pe învățarea prin experimente și exersări individuale. Activitățile de instruire se desfășoară fie cu întreaga grupă de copii, fie pe grupuri mici sau individual. Acestea

pot lua forma activităților pe discipline sau integrate, a activităților liber-alese sau a celor de dezvoltare personală. Dintre mijloacele de realizare utilizate putem aminti: jocul liber, discuțiile libere, jocul pedagogic, povestirea, exercițiile cu material individual, experimentele, construcțiile, lectura după imagini, observarea, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările, precum și alte mijloace, specifice didacticii, în funcție de nevoile specifice ale copiilor.

5. Jocul este activitatea fundamentală a copilului pe care se sprijină atât rutinele cât și tranzițiile și, evident, activitățile de instruire. El influențează întreaga conduită și prefigurează personalitatea în plină formare a acestuia. Așadar, mijloacele principale de realizare a procesului instructiv-educativ la nivel preșcolar și școlar sunt: jocul, (ca joc liber, dirijat sau didactic), activitățile pedagogice de învățare.

6. Programul anual de studiu se va organiza în jurul a șase mari teme:

Cine sunt/ suntem?

Când, cum și de ce se întâmplă?

Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?

Cum planificăm/ organizăm o activitate?

Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

Ce și cum vreau să fiu?

(Ordinea prezentării nu are nici o legătură cu momentul din anul școlar când pentru o temă sau alta se pot derula cu copiii diferite proiecte).

7. Pornind de la aceste teme, anual, pe grupe de vârstă, se stabilesc proiectele care urmează a se derula cu copiii. Într-un an de proiect, se pot derula maximum 7 programe cu o durată de maximum 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare, variind între 1-3 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă.

De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicați în nici un proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale de interes pentru copii. Totodată, pot exista și proiecte de o zi și/sau proiecte trans-semestriale.

8. În medie, pentru toate cele patru intervale de vârstă, o activitate cu copiii durează între 15 și 45 de minute (de regulă, 15 minute la grupa mică, 30-45 minute maximum la grupa pregătitoare).

În funcție de nivelul grupei, de particularitățile individuale ale copiilor din grupă, de conținuturile și obiectivele propuse la activitate, pedagogul va decide care este timpul efectiv necesar pentru desfășurarea fiecărei activități.

9. Numărul de activități zilnice desfășurate cu copiii variază în funcție de tipul de program ales de părinți, iar numărul de activități dintr-o săptămână variază în funcție de nivelul de vârstă al copiilor (respectiv: 3-5 ani și 5-6/7 ani).

Totodată, pentru nivelul 3-5 ani, unde sunt numai 7 activități integrate sau pe discipline și 5 arii curriculare, recomandăm alternarea activităților artistico-plastice și de educație muzicală (aflate în aceeași arie curriculară) sau a acestora cu activitățile practice (din aria curriculară Tehnologii).

10. Pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul 3-5 ani, categoriile de activități desfășurate cu copiii vor viza îndeosebi socializarea copilului (colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun etc.) și obținerea treptată a unei autonomii personale, iar pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul 5-7 ani, accentul se va deplasa spre pregătirea pentru școală și pentru viața socială a acestuia.

11. Pedagogii vor respecta Programul zilnic (cu reperele orare) stabilit de angajator.

În intervalul 1-30 septembrie, după etapa de observare a copiilor (evaluarea inițială) și după întocmirea caracterizării grupei, pe baza evaluării resurselor umane și materiale existente și după consultarea pedagogilor și a părinților, se va definitiva și aproba de către Consiliul director al unității și lista activităților opționale.

12. În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puțin o activitate sau un moment/secvență de mișcare (joc de mișcare cu text și cânt, activitate de educație fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.).

Totodată, pedagogul va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu, ca și condiție pentru menținerea stării de sănătate și de călire a organismului și va scoate copiii în aer liber, cel puțin o dată pe zi, indiferent de anotimp.

13. Activitatea pedagogică se compune din 5 ore pe zi de activitate desfășurată cu grupa de minimum 10 și maximum 20 de copii și 3 ore de activitate metodică (proiectarea și pregătirea activităților pentru a doua zi, studiul individual, confecționarea materialului didactic, conceperea și realizarea unor fișe de lucru, participarea la cursuri de formare, comisii metodice, cercuri pedagogice, întâlniri metodice, schimburi de experiență etc.).

La nivelul Comisiei metodice, cel puțin o zi pe săptămână va fi dedicată efectuării celor 3 ore de activitate metodică în unitate. Întreaga activitate a pedagogului va fi înregistrată în documentul juridic: Caietul de evidență a activității cu copiii și a prezenței copiilor la grupă și va fi ilustrată în portofoliul profesional, pe care îl întocmește în urma desfășurării activității metodice zilnice și în portofoliile copiilor, care dau măsura valorii sale profesionale.

14. Instrumentele recomandate pentru a fi utilizate de pedagogice pentru a înregistra diferite aspecte privind activitatea zilnică cu copiii sunt: Caietul de evidență a activităților cu copiii și a prezenței la grupă, Calendarul naturii, Catalogul grupei, Jurnalul grupei și portofoliile copiilor.

CENTRUL MULTIFUNCȚIONAL ROMÂNIA KIDS**MODEL DE PLANIFICARE ANUALĂ A ACTIVITĂȚILOR
INSTRUCTIV-RECREATIVE**

7 ian – 11ian 2013	CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	Semnele anotimpurilor
14 ian – 18 ian 2013	CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	Animalele, păsările domestice și puii lor
21 ian – 25 ian 2013	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?	Hai să dăm mână în mână!
28 ian– 01febr 2013	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?	Corpul meu
04febr– 08febr 2013	CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	Gustări sănătoase
11febr– 15 febr 2013	CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	Roadele grădinii!
18 febr – 22febr 2013	CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	Păsări călătoare
25 febr – 01mar 2011	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?	Se trezesc insectele
04 mar– 8 mar 2013	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?	Taraba cu mărtisoare! La multi ani iubită mamă!
11mar– 15 mar 2013	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?	Programul meu zilnic
18 mar– 22 mar 2013	CE SI CUM VREAU SA FIU?	Meseria este brățara de aur. Eu nu muncesc, dar am hobby-uri!
25mar -29mar 2013	CE SI CUM VREAU SA FIU?	Învăț cum să mă îmbrac!
01apr-05 apr 2013	CE SI CUM VREAU SA FIU?	Oameni celebri
08apr-12apr 2013	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?	Bunele maniere
15apr-19apr 2013	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?	Orașul și țara natală
22apr-26 apr 2013	CAND/CUM SI DE CE SE INTAMPLA?	Vin Floriile cu soare și soarele cu Florii
29 apr-03mai 2013	CAND/CUM SI DE CE SE INTAMPLA?	Hristos a înviat!

07 mai-10mai2013	CINE SUNT/SUNTEM?	Sunt copil în Europa/Cu Europa la joacă
13 mai-17mai 2013	CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	Mijloace de locomoție și reguli de siguranță în circulație
20 mai – 24mai 2013	CUM A FOST/ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?	Cosmosul
27mai – 31 mai 2013	CE SI CUM VREAU SA FIU?	Vreau sa fiu un bun școlar
03iun – 07 iun 2013	CINE SUNT/SUNTEM?	Drepturile copiilor
10 iun – 14 iun 2013	EVALUARE FINALĂ	Draga grădiniță, bun rămas!
17 iun – 21 iun 2013	EVALUARE FINALĂ	Comori pentru noul drum.Maniere

REZULTATE AȘTEPTATE:

- 200 de copii cu vârsta cuprinsă între 3 și 14 ani vor fi implicați de activități instructive într-un cadru adecvat.
- 200 de familii defavorizate vor fi sprijinite pe alte paliere decât instruirea, astfel încât să-și amelioreze condițiile de existență (cantină socială, centrul de consiliere).
- Oferirea de servicii sociale acordate pentru familiile defavorizate din comunitate (informare, consiliere, consiliere familială, consiliere juridică și administrativă) în vederea evitării abandonului școlar/familial în rândul copiilor marginalizați.
- Integrarea socială a copiilor proveniți din familii aflate în situații de criză.
- Direcționarea persoanelor defavorizate spre activități de terapie și de petrecere a timpului liber și deasemenea spre alte servicii sociale.
- Creșterea gradului de implicare a actorilor societății civile (autorități, firme private, cetățeni, alte O.N.G.-uri) în sprijinirea acestui tip de Centru, accesibil copiilor și familiilor în dificultate socio- economică.
- Creșterea accesibilității copiilor preșcolari din cadrul familiilor defavorizate la instruire.
- Creșterea gradului de conștientizare și informare a populației cu privire la necesitatea și rolul educației în societate.
- Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea strategiilor participativ-active, astfel încât activitatea sa fie centrată pe copil și să răspundă necesităților sale actuale și succesului școlar.
- Dezvoltarea de parteneriate cu alte instituții care activează în domeniul protecției copilului.
- Îmbunătățirea funcționalității și esteticii spațiilor, modernizarea și extinderea bazei didactico-materiale în ansamblul ei.

- Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru beneficiarii actului de asistență.
- Dezvoltarea centrului pentru a răspunde nevoilor copiilor, părinților, societății și pentru a crește prestigiul în contextul concurenței de după descentralizare.
- Implicarea în proiectele și parteneriatele ce stau la baza concursurilor “Piticot”, “Winners”, “Colorăm și învățăm”, “Bimbo”, “Cu Europa la Joacă”, “Voinicel”, etc.

SUSTENABILITATE

Principalele surse de finanțare ale Asociației CCB au fost constituite din sponsorizările unor asociații caritabile din Statele Unite ale Americii și de către persoane fizice din țară. Începând cu anul 2009, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 6 a fost percepută ca fiind cel mai important actor local implicat în proiectele ACCB. Acesta a avut gradul cel mai mare de implicare și calitatea cea mai bună a colaborării. Pe locul următor s-au situat alte surse de finanțare cum ar fi: Asociația Adunările lui Dumnezeu din România, Biserica Harul, Universitatea Biblică din România, Organizația Creștină ECCE Home, Poliția Comunitară. Pentru continuarea activităților după terminarea proiectului, Asociația Centrul Creștin București va fi finanțată din aceleași surse menționate mai sus, concentrându-și totodată activitatea pentru noi surse de finanțare.

Acest proiect va contribui în mod vizibil la optimizarea metodelor și tehnicilor de dezvoltare a serviciilor sociale. În plus, acest proiect se poate constitui cu succes într-un model de bună practică pentru serviciile sociale din țară. Modelul de lucru poate fi preluat tocmai datorită caracterului modular al proiectului, iar impactul poate fi relativ ușor prognozat prin prisma proiectărilor realizate pe devize de obiecte, pe obiective în raport cu costurile de realizare. La nivel structural proiectul vizează o dezvoltare integrată care să satisfacă nevoile beneficiarilor pe categorii de vârstă. Proiectul va conduce, prin impulsul pe care îl dă, la dezvoltarea altor servicii în domeniul social.

3. BUGETUL PROIECTULUI

II. SOLICITANTUL

1. IDENTITATE

Denumirea legală completă :	Asociația Centrul Creștin București
Acronim :	ACCB
Numărul de înregistrare legal:	COD Fiscal:4772798, Data atribuirii:14.10.1993, Data eliberării:25.09.2008
Naționalitate:	România
Statut legal	Asociație
Adresă oficială:	Str. Răsăritului Nr. 59, Sector 6, București
Adresă poștală:	OP 76-132, București, Sect. 6
Număr de telefon: prefixul țării + prefixul orașului + număr	004 021.777.07.95; 0722.356.625
Număr de fax: prefixul țării + prefixul orașului + număr	004 021 7770795
Adresa de e-mail:	mmceuta@yahoo.com
Website:	www.ccb.org.ro
Persoana de contact în cadrul proiectului:	Președinte: Dr. Ioan Ceuță
Adresa de email a persoanei de contact:	mmceuta@yahoo.com ,

Asociația Centrul Creștin este activă și continuu implicată în:

- elaborarea și implementarea programelor și proiectelor necesare cu scopul de a atinge obiectivele activității sociale;
- susținerea și apărarea continuă a drepturilor umane, comunicare internă și externă și întărirea rețelelor cu partenerii relevanți;
- crearea structurilor și mecanismelor necesare, a grupurilor de lucru pentru voluntari pentru realizarea obiectivelor caritabile;
- participarea la diferite sesiuni de lucru și crearea diferitor forme de colaborare cu organele de stat, organizații umanitare de binefacere, ONG-uri și altele;
- îmbunătățirea eficacității în interiorul structurilor de lucru, a calității managementului și a implementării mecanismelor clare și transparente.
- Inițierea și derularea de activități în parteneriat reprezintă o provocare pentru ACCB, necesitând multă creativitate în concepere, dinamism în derulare, responsabilitate în monitorizare, flexibilitate în luarea deciziilor.
- ACCB stăpânește arta de a ști să facă o schimbare, de a găsi moduri optime pentru a atinge un scop, de a conduce efectiv resursele disponibile pentru a-și atinge scopul, de a identifica just competențele persoanelor implicate în proiect și de a le utiliza corespunzător, de a combina atitudini, abordări și tehnici ce se aplică la o gamă largă de sarcini.

Președinte,
Dr. Ioan Ceuță

PROIECT BUGET “CENTRUL SOCIAL MULTIFUNCȚIONAL ROMÂNIA KIDS” 2013

Nr. crt.	Titlu cheltuială	Unitate	Cost unitate	Taxe	Cost 2013	Contribuție DGASPC	Contribuție ACCB	Contribuție DGASPC	Contribuție ACCB
1	Cheltuieli de personal		63.566,00	17.815,00	976.572,00	862.512,00	114.060,00	88,32%	11,68%
1.1	Șef centru (1 persoană)	lună	4.134,00	1.175,00	63.708,00	-	63.708,00		100,00%
1.2	Administrator (1 persoană)	lună	3.278,00	918,00	50.352,00	-	50.352,00		100,00%
1.3	Psiholog (1 persoană)	lună	1.820,00	510,00	27.960,00	27.960,00	-	100,00%	-
1.4	Pedagog social (2 persoane)	lună	4.298,00	1.203,00	66.012,00	66.012,00	-	100,00%	-
1.5	Educatoare (10 persoane)	lună	21.490,00	6.016,00	330.072,00	330.072,00	-	100,00%	-
1.6	Asistent social (2 persoane)	lună	3.640,00	1.019,00	55.908,00	55.908,00	-	100,00%	-
1.7	Bucătar (3 persoane)	lună	4.356,00	1.220,00	66.912,00	66.912,00	-	100,00%	-
1.8	Îngrijitoare (15 persoane)	lună	17.070,00	4.780,00	262.200,00	262.200,00	-	100,00%	-
1.9	Asistentă medicală (2 persoane)	lună	3.480,00	974,00	53.448,00	53.448,00	-	100,00%	-
2	Dotări – obiecte de inventar – mobilier				170.000,00	170.000,00	-	100,00%	-
3	Igienizare (reparații spații)				300.000,00	300.000,00	-	100,00%	-
4	Material sportiv și de recreere				10.000,00	10.000,00	-	100,00%	-
5	Amenajare (dotări, loc de joacă, spații verzi)				75.000,00	75.000,00	-	100,00%	-
6	Cheltuieli neprevăzute				25.000,00	-	25.000,00		100,00%

7	Contribuție DGASPC S6 – dif.cost mediu (hrană, material didactic, jucării, material medico-sanitare, medicamente, materiale curățenie, dezinsecție, întreținere loc joacă, utilități, activități pachete)	lună	99.965,00	23.991,00	1.487.488,00	1.487.488,00	-	100,00%	-
TOTAL GENERAL			163.531,00	41.806,00	3.044.060,00	2.905.000,00	139.060,00	95,43%	4.57%

**PREȘEDINTE ,
ASOCIAȚIA CENTRUL CREȘTIN BUCUREȘTI,
IOAN CEUȚĂ**

**DIRECTOR GENERAL
DGASPC
MARIUS LĂCĂTUȘ**

PREȘEDINTE DE SEDINȚĂ