



PCT. 70

Consiliul General al Municipiului București

HOTĂRÂRE

Nr.: ___ din _____

privind desemnarea unui reprezentant din partea Consiliului General al Municipiului București ca membru în Comisia de orientare școlară și profesională (COSP) de la nivelul municipiului București

Având în vedere referatul de aprobare al consilierilor generali din cadrul Consiliului General și Raportul de specialitate al Direcției Cultură, Învățământ, Turism nr. _____/____. 2024;

Văzând raportul comisiei de specialitate din cadrul Consiliului General al Municipiului București;

Tinând seama de adresa Inspectoratului Școlar al Municipiului București nr. 23444/28.08.2024, înregistrată la Primăria Municipiului București și la Direcția Asistență Tehnică și Juridică cu nr. 143930/30.08.2024 și la Direcția Cultură, Învățământ, Turism cu numărul 145551/02.09.2024;

În aplicarea Ordinului ministerului Educației nr. 5701/2024 privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;

În temeiul prevederilor art. 129 alin. (2) lit. d), alin. (7) lit. a) și b) și alin. (14); art.139 alin. (1) și alin. (6) din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul Administrativ, cu modificările și completările ulterioare.

CONSILIUL GENERAL AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI HOTĂRĂȘTE

Art.1 Se desemnează domnul/doamna _____, ca reprezentant din partea Consiliului General al Municipiului București, să facă parte din Comisia de orientare școlară și (COSP) de la nivelul municipiului București.

Art. 2 Mandatul reprezentantului Consiliului General al Municipiului București, desemnat conform art. 1, este de 2 ani.

Art. 3 H.C.G.M.B. nr. 48/29.01.2021 privind desemnarea unui reprezentant al Consiliului General al Municipiului București ca membru în Comisia de orientarea școlară și profesională la nivelul municipiului București se abrogă.

Art. 4 Direcțiile din cadrul aparatului de specialitate al Primarului General al Municipiului București și persoana nominalizată la art. 1 vor aduce la îndeplinire prevederile prezentei hotărâri.

Aceasta hotărâre a fost adoptată în ședința a Consiliului General al Municipiului București din data de

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ

**Secretar General
al Municipiului București
Georgiana ZAMFIR**

București
Nr.



Consiliul General al Municipiului București

REFERAT DE APROBARE

privind desemnarea unui reprezentant din partea Consiliului General al Municipiului București ca membru în Comisia de orientare școlară și profesională (COSP) de la nivelul municipiului București.

În ceea ce privește educația incluzivă, cercetările în domeniu și literatura de specialitate au relevat faptul că, în ultimii ani, conform statisticilor din domeniu, s-a evidențiat o creștere a numărului de copii cu CES în cadrul școlii de masă. Astfel, copiii care în urmă cu câțiva ani ar fi fost incluși într-o școală specială, astăzi beneficiază de facilități în cadrul unei școli obișnuite, alături de copii cu dezvoltare tipică și având un curriculum de urmat asemănător cu aceștia. Copiii cu nevoi educaționale speciale trebuie să facă parte din comunitate, să fie integrați și sprijiniți în adaptarea lor la mediul școlar.

Proiectul de hotărâre în cauză urmează a fi adoptat în contextul oportunității de fapt și conformității cu legislația generală și specifică în materie, avându-se în vedere în principal, OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare, Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar, ordinul Ministerului Educației nr. 5701/2024 privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare; Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

Conform art. 44, alin. (2) și alin. (5) din OME nr. 5701/2024 privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, "COSP este numită prin decizie a directorului Inspectorului școlar general al municipiului București și are în componență [...] e) un reprezentant din partea consiliului județean/al municipiului București" [...], mandatul membrilor desemnați în COSP, cu excepția președintelui și a vicepreședintelui, fiind de 2 ani, cu posibilitatea prelungirii acestuia, cu maximum două mandate consecutive" [...].

Față de cele expuse mai sus, în conformitate cu prevederile art. 139 alin. (1) din OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare, supun spre dezbatere Consiliului General al Municipiului București, proiectul de hotărâre privind desemnarea unui reprezentant din partea Consiliului General al Municipiului București ca membru în Comisia de orientare școlară și profesională (COSP) de la nivelul municipiului București.

Adrian Vișteanu

Consilieri generali

Stelian Bujduveanu



PRIMĂRIA MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

Direcția Cultură, Învățământ, Turism

Serviciul Învățământ, Turism

Nr. 30117 / 25.02.2025

RAPORT DE SPECIALITATE

privind desemnarea unui reprezentant din partea Consiliului General al Municipiului București ca membru în Comisia de orientare școlară și profesională (COSP) de la nivelul municipiului București

Prin Adresa nr.23444/28.08.2024, înregistrată la Primăria Municipiului București și la Direcția Asistență Tehnică și Juridică cu nr.143930/30.08.2024 și la Direcția Cultură, Învățământ, Turism cu numărul 145551/02.09.2024, Inspectoratul Școlar al Municipiului București solicită **desemnarea unui reprezentant din partea Consiliului General al Municipiului București în Comisia de orientare școlară și profesională (COSP) de la nivelul municipiului București.**

Sunt invocate în cuprinsul adresei, prevederile art. 44 alin. (2). lit. "e" din OME nr. 5701/2024 privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, prin care COP are în competență "e) un reprezentant din partea consiliului județean/al municipiului București.

Față de cele mai sus expuse, proiectul de hotărâre urmează a fi adoptat în contextul oportunității de fapt și conformității cu legislația generală și specifică în materie, avându-se în vedere în principal, OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare, Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar, Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare, Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

În fapt, în ultimii ani, conform statisticilor din domeniu, s-a evidențiat o creștere a numărului de copii cu cerințe educaționale speciale (CES) în cadrul școlii de masă. Astfel, copiii care în urmă cu câțiva ani ar fi fost incluși într-o școală specială, astăzi beneficiază de facilitate în cadrul unei școli obișnuite, alături de copii cu dezvoltare tipică și având un curriculum de urmat asemănător cu aceștia¹. Copiii cu nevoi educaționale speciale trebuie să facă parte din comunitate, să fie integrați și sprijiniți în adaptarea lor la mediul școlar.

Potrivit art. 129, alin. (1) din OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare „Consiliul local are inițiativă și hotărăște, în condițiile legii, în toate problemele de interes local, cu excepția celor care sunt date prin lege în competența altor autorități ale administrației publice locale sau centrale”. În mod corelativ, conform art. 129, alin. (2) lit. d) și alin. 7 lit. a), b), s) din Codul administrativ, “consiliul local asigură, potrivit competenței sale și în condițiile legii, cadrul necesar pentru furnizarea serviciilor publice de interes local privind: a) educația; b) serviciile sociale pentru protecția copilului, a persoanelor cu handicap, a persoanelor vârstnice, a familiei și a altor persoane sau grupuri aflate în nevoie socială; ... s) alte servicii publice de interes local stabilite prin lege.”

Potrivit normelor cu caracter general cuprinse în art. 67 alin. 1 din Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar, statul garantează dreptul la o **educație incluzivă de calitate** tuturor beneficiarilor primari ai educației, respectând principiul incluziunii. Incluziunea pune accentul pe respectarea dreptului la educație al fiecărui copil și reprezintă procesul și măsurile complexe prin care sunt asigurate cadrul și condițiile pentru atingerea finalităților educaționale, dezvoltarea comportamentelor adaptative, dezvoltarea abilităților cognitive, construirea unor relații afective pozitive, asigurarea stării de bine, cu accent pe nevoile și pe particularitățile individuale ale fiecărui copil.

¹Alois Gherguț - Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, 2016

Prin efectul alin. 3 al aceluiași art. 67 din Legea nr. 198/2023 se stipulează că riscul de excluziune școlară privește pe beneficiarii primari care sunt în risc de stigmatizare, discriminare, desconsiderare a identității lor culturale, segregare, abandon școlar și insucces școlar din cauza apartenenței lor la una sau mai multe categorii: statut social, economic sau cultural, minoritate națională, remigranți sau audienți, refugiați, zone rurale sau urbane marginalizate, copii cu **cerințe educaționale speciale (CES)**, copii cu dizabilități [...].

În mod complementar, art. 68 din Legea nr. 198/2023 definește conceptul de **“educație specială”**, respectiv, “o formă de educație flexibilă acordată copiilor cu CES, care, din cauza unor dizabilități mintale, psihice, intelectuale și/sau senzoriale, precum și din cauza unor dizabilități fizice, motorii și neuromotorii, tulburări emoționale, de neurodezvoltare, inadaptare socială sau a oricărei alte boli, tulburări sau a unei afecțiuni cronice, genetice, au nevoie de resurse și de sprijin specializat”.

În conformitate cu prevederile aceluiași art. 68 alin. (7) și (8) din Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar, **învățământul special și special integrat** este parte integrantă a sistemului național de învățământ din România, **este gratuit și este organizat, de regulă, ca învățământ cu frecvență**. În funcție de necesitățile locale, acesta se poate organiza și sub alte forme. Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată, precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată persoanelor cu **cerințe educaționale speciale (CES)**. Învățământul special integrat se organizează în învățământul de masă, prin cuprinderea fiecărui preșcolar și elev cu CES în grupe, clase sau formațiuni de studiu din învățământul de masă.

În baza normelor cuprinse în același art. 68 din Lege sunt stabilite și limitele de acțiune ale conceptului de **“educație specială”**, în sensul că această formă de educație se asigură începând cu nivelul antepreșcolar până inclusiv la nivelul postliceal, diferențiat, în funcție de cerințele educaționale speciale ale acestora: a) prin adaptarea curriculumului școlar și completarea, prin intervenție specifică, a procesului de predare-învățare-evaluare; b) prin activități complementare. În ceea ce privește cadrul procesual de derulare, se stabilește că educația specială se desfășoară prin intermediul învățământului special și special integrat și vizează:

- a) beneficiarii primari cu CES integrați în învățământul de masă, care urmează curriculumul învățământului de masă;
- b) beneficiarii primari cu CES integrați în clase/grupe speciale organizate în învățământul de masă, care urmează curriculumul învățământului de masă sau special;
- c) beneficiarii primari cu CES din învățământul special, care urmează curriculumul învățământului special;
- d) beneficiarii primari cu CES care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni pentru care se organizează „Școala din spital”;
- e) beneficiarii primari cu CES care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili, pentru care se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată.

În cuprinsul Legii nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar, sub norma de la art. 69 alin. (10) - (12) au fost deopotrivă instituite reguli privind autoritățile responsabile cu orientarea școlară și profesională a copiilor și tinerilor cu CES, stabilind că instituția - Centrul Național pentru Educație Incluzivă (CNEI), prin intermediul [...] Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE) nominalizează, prin decizie, **comisiile responsabile** pentru stabilirea nivelului de sprijin necesar, la începutul învățământului obligatoriu sau ori de câte ori este necesar, în baza unei evaluări de specialitate [...], **componenta Comisiei responsabile cu Orientarea Școlară și Profesională (COSP)** a copiilor și tinerilor cu CES, urmând a fi făcută publică anual de către Direcția Municipiului București de Învățământ Preuniversitar (DMBIP).

Evaluarea nivelului de sprijin necesar se realizează corespunzător nivelului de vârstă și de școlarizare, în funcție de evoluția preșcolarului/elevului, cadrul didactic care a lucrat în cauză poate transmite comisiei din cadrul CMBRAE propunerea pentru analizarea oportunității emiterii deciziei de orientare sau reorientare între niveluri, care decizie poate fi reevaluată ori de câte ori este necesar.

În conformitate cu art. 44, alin. (2) alin. (5) din OME nr. 5701/2024 privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, **“COSP este numită prin decizie a directorului Inspectorului școlar general al municipiului București și are în componență [...] e) un reprezentant din partea consiliului județean/al municipiului**

București" [...], mandatul membrilor desemnați în COSP, cu excepția președintelui și a vicepreședintelui, fiind de 2 ani, cu posibilitatea prelungirii acestuia, cu maximum două mandate consecutive" [...].

În ceea ce privește legislația specifică și conexă, în temeiul art. 6 din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, respectarea și garantarea drepturilor copilului se realizează conform principiilor: respectarea și promovarea cu prioritate a interesului superior al copilului și egalitatea șanselor și nediscriminarea; intervenția multisectorială și parteneriatul dintre instituțiile publice; asigurarea stabilității și continuității în îngrijirea, creșterea și educarea copilului, ținând cont de originea sa etnică, religioasă, culturală și lingvistică, în cazul luării unei măsuri de protecție.

În mod corelativ, prin efectul art. 5, lit. f) din Legea asistenței sociale nr. 292/2011 se consacră principiul parteneriatului, potrivit căruia autoritățile publice centrale și locale, instituțiile publice și private, ... stabilesc obiective comune, conlucrează și mobilizează toate resursele necesare pentru asigurarea unor condiții de viață decente și demne pentru persoanele vulnerabile. Pe de altă parte, prin efectul art. 5, lit. p) se consacră principiul complementarității și abordării integrate, potrivit căroră, pentru asigurarea întregului potențial de funcționare socială a persoanei ca membru deplin al familiei, comunității și societății, serviciile sociale trebuie corelate cu toate nevoile beneficiarului și acordate integrat cu o gamă largă de măsuri și servicii din domeniul economic, educațional, de sănătate, cultural etc.;

Conform prevederilor art. 15, alin. (1) din Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată, cu modificările și completările ulterioare, "Persoanele cu handicap au acces liber și egal la orice formă de educație, indiferent de vârstă, în conformitate cu tipul, gradul de handicap și nevoile educaționale ale acestora. Prin efectul art.16, alin.(5) "Orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor și tinerilor cu handicap și cu cerințe educative speciale se realizează prin hotărâre a comisiei de orientare școlară și profesională din cadrul centrelor județene de resurse și de asistență educațională, respectiv din CMBRAE care eliberează certificatul de orientare școlară și profesională."

Față de cele mai sus expuse, în conformitate cu prevederile OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare, supunem dezbaterii Consiliului General al Municipiului București, proiectul de hotărâre privind desemnarea unui reprezentant din partea Consiliului General al Municipiului București ca membru în Comisia de orientare școlară și profesională (COSP) de la nivelul municipiului București.

DIRECȚIA CULTURĂ, ÎNVĂȚĂMÂNT, TURISM

Director Executiv

George Bogdan BORUNĂ

Șef Serviciu Învățământ Turism

Cătălina BUDULUȘ

Întocmit,
Andreea Constantin - expert